



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مشاوره

COUNSELING

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم انسانی
پیشنهادی کارگروه تخصصی مشاوره

بیت

نام رشته: مشاوره	عنوان گرایش: -
گروه: علوم انسانی	دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته
کارگروه تخصصی: مشاوره	نوع مصوبه: بازنگری
پیشنهادی: کارگروه تخصصی مشاوره	تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۲/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته مشاوره، در جلسه شماره ۱۹۴ تاریخ ۱۳۹۹/۱۲/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه های درسی رشته مشاوره مصوب جلسه شماره ۹۳ تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۰۸ کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی و مصوب تاریخ ۱۳۹۷/۰۲/۲۶ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی، پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

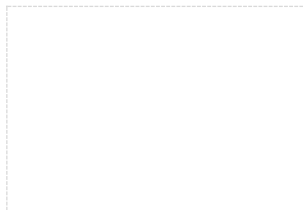
ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه‌درسی رشته

مشاوره

COUNSELING

کارشناسی

تهیه کننده:

کارگروه تخصصی مشاوره



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	مباحث اساسی در روان شناسی	روان شناسی عمومی
۲.	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	فیزیولوژی اعصاب و غدد
۳.	آمار توصیفی	آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره
۴.	آمار استنباطی	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره
۵.	روان شناسی تحولی ۱	روان شناسی تحولی کودک و نوجوان
۶.	روان شناسی تحولی ۲	روان شناسی تحولی بزرگ سالی
۷.	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان	مبانی فلسفی مشاوره و روان درمانی
۸.	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره	خانواده در اسلام و ایران
۹.	مبانی نظری در روش تحقیق و مشاوره	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)
۱۰.	تمرین عملی در روش تحقیق و مشاوره	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)
۱۱.	سنجش و ارزیابی در مشاوره	سنجش و اندازه گیری در مشاوره
۱۲.	مبانی راهنمایی و مشاوره	مبانی مشاوره
۱۳.	روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	روش ها و فنون مشاوره (نظری)
۱۴.	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره	روش ها و فنون مشاوره (عملی)
۱۵.	متون مشاوره انگلیسی ۱	متون انگلیسی در مشاوره (۱)
۱۶.	متون مشاوره انگلیسی ۲	متون انگلیسی در مشاوره (۲)
۱۷.	کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۱)
۱۸.	کاربرد آزمون های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۲)
۱۹.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	مشاوره تحصیلی (نظری)
۲۰.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	مشاوره تحصیلی (عملی)
۲۱.	مهارت های زندگی و فنون آموزش آن	آموزش مهارت های زندگی
۲۲.	مشاوره بهداشت روانی	مشاوره سلامت روان
۲۳.	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	مشاوره کودکان



برنامه درسی دوره کارشناسی مشاوره / ۳

مشاوره نوجوانان	راهنمایی و مشاوره کودک ونوجوان	۲۴.
مشاوره جوانان	درس جدید است	۲۵.
مشاوره بحران	مشاوره در بحران	۲۶.
مشاوره خانواده(نظری)	مشاوره خانواده	۲۷.
مشاوره خانواده (عملی)	مشاوره خانواده	۲۸.
آموزش و مشاوره ازدواج	مشاوره ازدواج	۲۹.
مشاوره تأدیبی	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان	۳۰.
مشاوره سالمندی	مشاوره با سالمندان	۳۱.
مشاوره اعتیاد	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	۳۲.
مشاوره گروهی(نظری)	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۳۳.
مشاوره گروهی (عملی)	تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی	۳۴.
مشاوره شغلی(نظری)	نظریه ها و فنون راهنمایی مشاوره شغلی	۳۵.
مشاوره شغلی (عملی)	تمرین عملی مشاوره شغلی	۳۶.
مشاوره کارآفرینی و اشتغال پذیری	آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران	۳۷.
مشاوره توانبخشی	مشاوره توانبخشی افراد با نیازهای خاص	۳۸.
مشاوره با افراد دارای ناتوانایی های یادگیری	آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن	۳۹.
آشنایی با شیوه های فرزندپروری و آموزش والدین	درس جدید است	۴۰.
کارورزی در مشاوره (۱)	کارورزی(۱) در مشاوره	۴۱.
کارورزی در مشاوره(۲)	کارورزی(۲) در مشاوره	۴۲.
کارورزی در مشاوره(۳)	درس جدید است	۴۳.
پروژه پژوهشی در مشاوره	پروژه تحقیقاتی در مشاوره	۴۴.
مشاوره طلاق	آشایی با مشاوره طلاق	۴۵.
مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره ای	سازماندهی و اداره خدمات راهنمای و مشاوره	۴۶.
مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره	مشاوره چند فرهنگی	۴۷.
آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	آموزش و پرورش ابتدایی، متوسطه اول و دوم	۴۸.
کاربرد بازی و هنر در مشاوره	کاربرد بازی در مشاوره	۴۹.
مبانی تعلیم و تربیت	درس جدید است	۵۰.
آشنایی با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	۵۱.
مشاوره دانشجویی	درس جدید است	۵۲.



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

شورای تحول و ارتقای علوم انسانی در مهرماه ۱۳۸۸ با هدف ایجاد تحول پایدار در علوم انسانی و به منظور طراحی، سازماندهی، برنامه‌ریزی، مدیریت و هدایت تحول علوم انسانی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی، به استناد ماده ۱۸ آیین‌نامه داخلی شورای عالی انقلاب فرهنگی، تحت نظارت شورای عالی انقلاب فرهنگی تأسیس شد. این شورا پس از شکل‌گیری کارگروه‌های مختلفی را تشکیل داد که رشته مشاوره نیز به منزله یک کارگروه تخصصی در مرداد ۱۳۹۶ در جلسه ۱۳۹ شورای تخصصی تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست دکتر غلامعلی حداد عادل به‌عنوان رشته‌ای مستقل در نظر گرفته شد. در همین راستا، با توجه به رسالت تعیین‌شده، کارگروه مشاوره در صدد است تا بتواند با استفاده از دانش روز مبتنی بر تخصص و تعهد بومی و اسلامی به مردم برای رشد سلامت روان و پیشگیری از آسیب‌های روانی اجتماع اقدام کارآمد داشته باشد.

در آیات قرآن و روایات معصومین به مشاوره، مشورت و راهنمایی توجه شده است، به طوری که شرط لازم برای موفقیت و پیشگیری از گمراهی تلقی می‌شود و هر کس خود را بی‌نیاز از مشاوره بداند به هلاکت خواهد افتاد. مشاوره فرایند پیشگیری از به هلاکت افتادن و پیدا کردن راه رستگاری، رشد و تعالی است. در آیات قرآن و احادیث و روایات معصومین تأکید شده است که مشاوران باید افرادی دانشمند، عاقل، عالم و دارای تزکیه نفس باشند. نمونه‌ای از این آیات و روایات ارزشمند عبارت‌اند از:

در کار[ها] با آنان مشورت کن و چون تصمیم گرفتی بر خدا توکل کن، زیرا خداوند توکل‌کنندگان را دوست دارد.^۱ آنان که امر خدایشان را اجابت کردند و نماز به پا داشتند و کارشان را به مشورت یکدیگر انجام می‌دهند و از آنچه روزی آن‌ها کردیم انفاق می‌کنند. هیچ کس از مشورت بی‌نیاز نیست. بهترین کسی که با او مشورت کنی کسی است که صاحب عقل و علم و تجربه‌ها و دوراندیشی باشد. هر کس خودرأی شد هلاک می‌شود و هر کس با افراد صاحب‌نظر مشورت کند در عقل آنان شریک می‌شود.^۲

همان‌گونه که از این آیات و احادیث شریفه برمی‌آید مشاوران علاوه بر تخصص باید دارای خردمندی، تجربه، دوراندیشی و خیرخواهی باشند. ارائه خدمات مشاوره‌ای در دنیای امروز با توجه به توسعه یافتگی علوم رفتاری و پیچیدگی مشکلات افراد، نیازمند متخصصانی است که در این رشته آموزش‌های ضروری را کسب کرده باشند. شرایط زندگی در دنیای امروز به گونه‌ای است که هر فردی برای زندگی سالم و متعالی نیازمند مشاوره با متخصصان متعهد و ذیصلاح است تا با همدلی و همراهی بتوانند به تصمیم‌های کارآمد در زندگی نائل آیند. با توجه به همین موارد در

۱. «شاورهم فی الأمر فإذا عزمت فتوکل علی الله إن الله یحب المتوکلین» (آل عمران: ۱۵۹)

۲. «الذین استجابوا لربهم و أقاموا الصلاة و أمرهم شوری بینهم و مما رزقناهم ینفقون»، (شوری: ۳۸)

۳. «مایستغنی رجل عن مشوره» رسول خدا(ص) (نهج‌الفصاحه، ص ۴۹۷).

۴. «خیر من شاورت ذوا النهی و العلم و أولو التجارب و الحزم»، امام علی(ع) (غررالحکم و دررالکلم ج ۳، ص ۴۲۸).

۵. «من استبد برأیه هلك و من شاور الرجال شاركها فی عقولها»، (نهج‌البلاغه(صبحی‌صالح) ص ۵۰۰، قصار ۱۶۱).



بسیاری از اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلامی مواردی آمده است که ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران متخصص را ایجاب و تأکید می‌کند که به برخی موارد آن اشاره می‌شود.

۱. تأکید مقام معظم رهبری بر ضرورت مشاوره در فرایند مشاوره ازدواج و در سیاست‌های کلی خانواده در بند ۱۰ بدین شرح آمده است:

«ساماندهی نظام مشاوره‌ای و آموزش قبل، حین و پس از تشکیل خانواده و تسهیل دسترسی به آن بر اساس مبانی اسلامی - ایرانی در جهت تحکیم خانواده».

۲. در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم مشاور تأکید می‌کند:

الف: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکار ۴/۴- افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره‌ای - تربیتی در تمام سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان.

راهکار ۱۶/۳- توجه کافی به شرایط روحی دانش‌آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آن‌ها.

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرفه‌ها و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴- استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به‌کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

امروزه علاوه بر آموزش و پرورش بسیاری از سازمان‌های کشور اعم از دانشگاه‌ها، قوه قضائیه، سازمان بهزیستی، کمیته امداد امام (ره) نیازمند ارائه خدمات مشاوره هستند که لازم است برای آنان نیروی انسانی متخصص در مشاوره تربیت شود.

ب- برنامه ششم توسعه در بند ۱-۳ ماده ۹۵ یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور را با مدیریت رئیس جمهور در «تربیت و تعلیم مشاوران متخصص در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی بدین شرح می‌داند:



«شناسایی نقاط آسیب‌خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت‌شده، با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده».

همچنین در بند الف ماده ۱۲۶ در قسمت کاهش جمعیت کشوری آمده است:

«سازمان بهزیستی کشور مکلف است در راستای تحکیم نهاد خانواده نسبت به ارائه خدمات مشاوره‌ای رایگان برای افراد فاقد تمکن مالی با معرفی مقام قضائی که در اجرای قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱ توسط مقام قضائی صلاحیت‌دار برای رفع اختلاف به آن سازمان برای مشاوره خانواده معرفی می‌شوند، اقدام لازم به عمل آورد».

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است:

«آموزش و مشاوره مستمر و مسئولانه نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست‌کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاه‌های مرتبط، به‌ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، مؤسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذی‌ربط با برخورداری از خدمات مشاوره و روان‌شناسی از تسهیلات و مزایای بیمه‌های پایه و تکمیلی».

ج- در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

۴۲. تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به‌منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی (۷).

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

۱. ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور.

و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

«طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به‌منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور براساس استعداد و علاقه‌مندی و توانایی‌های آن‌ها و اولویت‌های کشور».

(ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، رشد و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانواده، تحصیلی، شغلی، سازمانی، توانبخشی، سلامت روان، پتانسیل و شایستگی و اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی انجام می‌شود.



دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی تربیت افرادی است توانمند، مؤمن و متعهد تا بتوانند خدمات راهنمایی و مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه پردازند.

پ) ضرورت و اهمیت

امروزه بشر با مشکلات فراوانی دست به گریبان است؛ مشکلاتی که می‌تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد؛ اما گاهی انسان نمی‌تواند به تنهایی بعضی از مشکلات خود را حل کند و برای حل آن‌ها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجاست که ضرورت حضور کارشناسی مشاور احساس می‌شود؛ فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است. مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی اینکه به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران‌های روحی نشوند و راه پیشرفت و تکامل را راحت‌تر و سریع‌تر طی کنند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می‌شود که دچار بحران شده‌اند و اکنون نمی‌دانند که چگونه باید از بحران موردنظر عبور کنند و یا با آن کنار بیایند که در اینجا مشاور به مراجع کمک می‌کند تا خودش را، نیازهایش را، هدفش را و راه رسیدن به هدفش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خود با مسائل و مشکلات متنوعی روبه‌رو می‌شوند. کودکان، نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی‌شان مصادف با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم است، به دلیل تجارب کم‌تر و بحران‌های خاص این دوره‌ها در جریان برخورد و برطرف ساختن مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری‌های بیشتری روبه‌رو می‌شوند و این امر علاوه بر اثرگذاری بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان، بر جریان تحصیلی آنان نیز تأثیر می‌گذارد و رشد سالم شخصیت آن‌ها را با مشکل روبه‌رو می‌سازد. در صورتی که خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آن‌ها باشد، با استفاده از این خدمات شیوه حل، رفع و برطرف کردن بسیاری از مسائل و مشکلات و موانع را یاد می‌گیرند و از زندگی احساس رضایت و خرسندی می‌کنند و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آن‌ها کم‌تر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این، نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهم‌ترین انتخاب‌های سرنوشت‌ساز و تعیین‌کننده در زندگی فردی و اجتماعی است، مواجه‌اند. در دنیای کنونی به دلیل تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آن‌ها این انتخاب‌ها برای همه افراد به‌ویژه نوجوانان و جوانان آسان نیست و چنانچه خدمات مشاوره‌ای و پرورشی در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، دورسیه



راهنمایان و مشاوران آموزش دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل مختلف و نیازهای جامعه، انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند. در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل است، جلوگیری می‌شود که این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و اغلب اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی‌کند، امر تصمیم‌گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می‌گذارد. اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم‌گیری معقول و سنجیده را یاد نگرفته‌اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید و در تصمیم‌گیری ناتوان هستند و یا اینکه تصمیمات نادرست می‌گیرند که در نتیجه با مشکل و گرفتاری روبه‌رو می‌شوند و در زندگی به رنج و زحمت می‌افتند و چنانچه افراد مجرب و آزموده و لایقی در دسترس آن‌ها باشند تا به هنگام تصمیم‌گیری از آن‌ها یاری جویند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم‌گیری صحیح و سنجیده جلوگیری خواهد شد.

کارشناس مشاوره عمدتاً به یاری خود فرد، مشکل او را حل می‌کند؛ به عبارت دیگر به مراجعه‌کننده کمک می‌کند تا تفکر، احساسات یا تصمیم‌گیری خود را تغییر دهد تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.

مشکلات و بحران‌ها جزء جدایی‌ناپذیر زندگی بشری است. انسان در مواجهه و چالش با مسائل و دشواری‌ها رشد و پختگی به‌دست می‌آورد و تکامل می‌یابد. هر چند آدمی در بسیاری از موارد با تکیه بر توانایی و تجارب خود و اطرافیان می‌تواند بر سختی‌ها غلبه کند، ولی در برخی از موارد به دلایل: فقدان مهارت‌ها، خستگی روانی، نداشتن منابع حمایتی، مواجهه هم‌زمان با مشکلات چندگانه، تراکم مشکلات، مواجهه با بحران‌های درونی یا بیرونی نیازمند کمک و یاری مشاوران متخصص است. امروزه مشاوره به صورت حرفه‌ای برای کمک به افراد جامعه مطرح است. افرادی که در خودشناسی، رشد توانمندی‌ها، کسب مهارت‌های زندگی، تصمیم‌گیری‌های اساسی، ازدواج و سازگاری زناشویی، تربیت فرزند، سازگاری اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، موفقیت شغلی، روابط خانوادگی، مهارت‌های اجتماعی، شیوه زندگی، گذر از بحران‌ها، پیشگیری و غلبه بر مشکلات روانی‌نازمنند یابوری هستند.

مشاوره به منزله فعالیت محوری در حرفه‌های یاورانه شناخته شده است. فعالیتی که به دیگر فعالیت‌ها معنا می‌دهد. مشاوره رابطه یاورانه دوفنری است که بر نیاز فرد به رشد، سازگاری، تصمیم‌گیری و حل مشکل تکیه دارد. مشاوره روندی متمرکز بر مراجع است که مستلزم رازداری است. این روند با ایجاد یک تماس یا رابطه دوستانه بین مشاور و مراجع شروع می‌شود و با حاکم شدن شرایط ویژه و لازم برای موفقیت روند مشاوره ادامه می‌یابد. این شرایط عبارت‌اند از: صدق یا خلوص مشاور، احترام به مراجع و درک همدلانه بر مبنای داوری درونی مراجع. بنابراین مشاوره مؤثر نه فقط مستلزم وجود مشاور با بالاترین سطح کارآموزی و مهارت‌های حرفه‌ای است، بلکه مستلزم وجود اشخاص ویژه‌ای است که واجد خصوصیات تفاهم، گرمی، انسانیت و نگرش مثبت به انسان باشند.

تصمیم‌گیری و رشد محور اقدامات پیشگیرانه در مشاوره است. انسان در فرایند زندگی خود با انتخاب‌های اساسی گوناگونی مواجه است. مهم‌ترین آن‌ها انتخاب رشته تحصیلی، شغل، همسر و شیوه زندگی است. در این زمینه وجود



مشاوران متخصص کمک خواهد کرد تا افراد با شناخت خود و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت شرایط و نیازهای محیطی تصمیم‌های اساسی بگیرند تا از این طریق ضمن پیشگیری از مشکلات به رشد سالم نائل آیند.

قرن حاضر، به دلیل تحولات و پیشرفت‌های اعجاب‌انگیز زندگی، فرناسترسوفشارروانیاستوخدماتمشاوره‌ایدر تمامی حوزه‌ها یکپازضروریاتزندگیامروز و آینده‌است. حوزه‌های مشاوره هم بر این اساس رو به گسترش است و شامل: مشاوره ازدواج، خانواده، تربیتی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، بازتوانی، سالمندی، اعتیاد، سلامت روان، جامعه‌مدار و دانشجویی است.

از سویی دیگر مشاوره با فرهنگ و ارزش‌های جامعه و سبک زندگی مردم در ارتباط است. جامعه ایران با فرهنگ کهن و غنی و نیز با ارزش‌های اسلامی حاکم بر آن نیازمند مشاورانی است که بتوانند سبک و شیوه زندگی منطبق با الگوهای اسلامی - ایرانی را در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی مردم توسعه دهند.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع درس
۲۲	درس عمومی
۲۶	درس پایه
۷۸	درس تخصصی الزامی
۱۰	درس تخصصی اختیاری
۱۳۶	جمع



ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
آشنایی با فلسفه مشاوره با نگاه انتقادی	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی
آشنایی دانشجویان با آموزه‌های اسلامی و فرهنگ بومی در حوزه مشاوره	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث، خانواده در اسلام و ایران، مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره
آشنایی با انواع مهارت‌های زندگی و آموزش آن‌ها به جمعیت‌های مختلف	آشنایی با شیوه‌های فرزندپروری و آموزش والدین
آشنایی و کسب مهارت در استفاده از نرم‌افزارها و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاوره	آشنایی با نرم‌افزارها و نمایه‌های تخصصی در مشاوره
آشنایی و کسب مهارت در به کارگیری آزمون‌های روان‌شناختی	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)، کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)
آشنایی و کسب مهارت برای مداخله در کاهش آسیب‌های روانی، اجتماعی	آسیب‌شناسی روانی (۱)، آسیب‌شناسی روانی (۲)، مشاوره سلامت روان، آسیب‌شناسی اجتماعی
آشنایی و کسب مهارت در تبیین مسائل بومی براساس یافته‌های مشاوره	روان‌شناسی اجتماعی، آسیب‌شناسی اجتماعی، آسیب‌شناسی خانواده، پروژه پژوهشی در مشاوره
آشنایی و کسب مهارت درارایه خدمات مشاوره درحیطه های مختلف تحصیلی، شغلی، خانوادگی، توانبخشی، اعتیاد، بحران، زندان	مشاوره توانبخشی، مشاوره کارآفرینی و اشتغال‌پذیری، مشاوره شغلی، مشاوره اعتیاد، مشاوره تأدیبی، آموزش و مشاوره ازدواج، مشاوره خانواده، آسیب‌شناسی خانواده، مشاوره تحصیلی، مشاوره بحران، کارورزی در مشاوره (۱)، کارورزی در مشاوره (۲)، کارورزی در مشاوره (۳)
توانایی بهره‌برداری از متون و منابع مشاوره به زبان اصلی	متون انگلیسی در مشاوره (۱)، متون انگلیسی در مشاوره (۲)
آشنایی با نظریه‌ها و رویکردهای متفاوت در مشاوره و مقایسه آنها با یکدیگر	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)



مشاوره کودکان، مشاوره نوجوانان، مشاوره جوانان، مشاوره سالمندی، کارورزی در مشاوره (۱)، کارورزی در مشاوره (۲)، کارورزی در مشاوره (۳)	آشنایی و کسب مهارت درارایه خدمات مشاوره به افراد دردوره های مختلف سنی
دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی
انسان‌شناسی در اسلام، اندیشه اسلامی ۱ و ۲، اخلاق اسلامی	تعمیق اعتقادات دینی و پرورش تفکر و مهارت‌های اندیشیدن براساس فرهنگ اسلامی و به کارگیری آنها در زندگی ارتقای شناخت و پرورش ارزش‌ها و اخلاقیات اسلامی
روش‌های تحقیق در مشاوره، آمار توصیفی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره، آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	آشنایی و کسب مهارت در روش‌های مطالعه و پژوهش کمی و کیفی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره، ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش‌های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی‌های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آیین‌نامه‌های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه‌ریزی فراخواهند گرفت.

چ) شرایط پذیرش دانشجو

الف- شرایط عمومی

دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور.

ب- شرایط اختصاصی

- نداشتن معلولیت و ناتوانی جسمانی و روانی محدودکننده برای انجام کار مشاوره.
- دارا بودن توانایی تکلم و قدرت بیان.
- احراز توانمندی علمی طبق مصوبات وزارت علوم.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روان‌شناسی عمومی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	فیزیولوژی اعصاب و غدد	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۳.	آمار توصیفی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۴.	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	آمار توصیفی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره		
۵.	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	روان‌شناسی عمومی		
۶.	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان		
۷.	روان‌شناسی شخصیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان		
۸.	آسیب‌شناسی روانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	روان‌شناسی تحولی بزرگسالی		



	آسیب شناسی روانی (۱)		۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	آسیب شناسی روانی (۲)	۹.
			۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	انسان شناسی در اسلام	۱۰.
	روان شناسی عمومی		۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	روان شناسی تربیتی	۱۱.
			۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	مبانی فلسفی مشاوره و روان درمانی	۱۲.
	روان شناسی عمومی		۳۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۲	روان شناسی اجتماعی	۱۳.
							۲۶	جمع	

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	مهم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	خانواده در اسلام و ایران	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۲.	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره		
۳.	روش‌های تحقیق در مشاوره (عملی)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)		
۴.	سنجش و اندازه‌گیری در مشاوره	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره		
۵.	مبانی مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۶.	اخلاق حرفه‌ای در مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	مبانی مشاوره		
۷.	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲			
۸.	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	مبانی مشاوره		
۹.	روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		<input checked="" type="checkbox"/>		۳۲	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)		
۱۰.	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی / روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)		
۱۱.	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)		



۱۲.	متون انگلیسی در مشاوره (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	مبانی مشاوره/زبان خارجه عمومی
۱۳.	متون انگلیسی در مشاوره (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	متون انگلیسی در مشاوره (۱)
۱۴.	کاربرد آزمون‌های روان- شناختی در مشاوره (۱)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	سنجش و اندازه گیری در مشاوره
۱۵.	کاربرد آزمون‌های روان- شناختی در مشاوره (۲)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	کاربرد آزمون‌های روان شناختی در مشاوره (۱)
۱۶.	مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)
۱۷.	مشاوره تحصیلی (عملی)	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲	مشاوره تحصیلی (نظری)
۱۸.	آموزش مهارت‌های زندگی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان
۱۹.	مشاوره سلامت روان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	آسیب‌شناسی روانی (۱)/ نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)
۲۰.	مشاوره اصلاح رفتار	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	آسیب‌شناسی روانی (۲)/ نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)
۲۱.	مشاوره کودکان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان
۲۲.	مشاوره نوجوانان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان
۲۳.	مشاوره جوانان	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی



۲۴	مشاوره بحران	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۲۵	آسیب شناسی خانواده	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		روان شناسی تحولی بزرگ سالی
۲۶	مشاوره خانواده (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		آسیب شناسی خانواده
۲۷	مشاوره خانواده (عملی)	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		مشاوره خانواده (نظری)
۲۸	آموزش و مشاوره ازدواج	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	خانواده در اسلام و ایران/ مشاوره جوانان
۲۹	مشاوره تأدیبی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)
۳۰	مشاوره سالمندی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	روان شناسی تحولی بزرگ سالی
۳۱	مشاوره اعتیاد	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی ۲
۳۲	مشاوره گروهی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)
۳۳	مشاوره گروهی (عملی)	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		مشاوره گروهی (نظری)
۳۴	مشاوره شغلی (نظری)	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		مشاوره تحصیلی (نظری)
۳۵	مشاوره شغلی (عملی)	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	۳۲		مشاوره شغلی (نظری)
۳۶	مشاوره کارآفرینی و اشتغال پذیری	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	مشاوره شغلی (نظری)
۳۷	مشاوره توانبخشی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۳۸	مشاوره با افراد دارای ناتوانایی های یادگیری	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۳۹	شیوه های فرزندپروری و آموزش والدین	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان
۴۰	کارورزی در مشاوره (۱)	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	۶۴		نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) / مشاوره تحصیلی (عملی)



برنامه درسی دوره کارشناسی مشاوره / ۱۹

-	کارورزی در مشاوره (۱)	۶۴			<input checked="" type="checkbox"/>		۱	کارورزی در مشاوره (۲)	.۴۱
-	کارورزی در مشاوره (۲)	۱۲۸			<input checked="" type="checkbox"/>		۲	کارورزی در مشاوره (۳)	.۴۲
-	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	۱۲۸			<input checked="" type="checkbox"/>		۲	پروژه پژوهشی در مشاوره	.۴۳
							۲۸	جمع	



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی	
۱.	مشاوره با بیماران خاص	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	مشاوره بحران
۲.	مشاوره طلاق	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	مشاوره خانواده (نظری)
۳.	مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره‌ای	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	مبانی مشاوره
۴.	آشنایی با درمان‌های روان پزشکی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی ۲
۵.	مددکاری اجتماعی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	
۶.	مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)
۷.	آسیب شناسی اجتماعی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		روان شناسی اجتماعی
۸.	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۹.	کاربرد بازی و هنر در مشاوره	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	مبانی مشاوره
۱۰.	مبانی جامعه‌شناسی	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۱۱.	مبانی تعلیم و تربیت	۲	<input checked="" type="checkbox"/>			۳۲		
۱۲.	آشنایی با نرم افزارها و نمایه‌های تخصصی در مشاوره	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	۱۶	۳۲	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)



برنامه درسی دوره کارشناسی مشاوره / ۲۱

روان‌شناسی تحولی بزرگ- سالی	۳۲	۱۶	<input checked="" type="checkbox"/>			۲	مشاوره دانشجویی	۱۳.
						۲۶	جمع	

* دانشجو باید از بین دروس اختیاری فوق، تعداد ۱۰ واحد را با نظر گروه آموزشی انتخاب نماید.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی عمومی	
عنوان درس به انگلیسی:		General Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی □	عملی □	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری □	نظری-عملی □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان‌شناسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف روان‌شناسی
- تاریخچه روان‌شناسی
- رویکردهای روان‌شناسی
- موضوع، هدف و روش روان‌شناسی
- رشته‌های روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- عوامل مؤثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- احساس و ادراک
- هوش و توزیع و تفسیر هوش بهر در گروه‌های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل مؤثر در آن و نظریه‌های یادگیری
- فکر و زبان آموزشی
- یادآوری و فراموشی
- نظریه‌های روان‌شناسی اسلامی
- موضوع، تعریف، اهداف، مسائل و قلمرو روان‌شناسی اسلامی
- اصول، مبانی و روش شناسی روان‌شناسی اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

۱. اتکینسون، ر.، هوکسما، س.، ن.، بم، د.، اسمیت، ا.، و اتکینسون، ر. (آخرین سال انتشار). *زمینه روان‌شناسی هیگارد*. ترجمه ر. زمانی، م. بیک، ب. بیرشک، م. ت. براهنی، و م. شهرآرای (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. اسدورو، ل. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی*. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. سانتراک، ج. (آخرین سال انتشار). *زمینه روان‌شناسی سانتراک*. ترجمه م. فیروزبخت (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۴. غروی، سیدمحمد، آذربایجانی، مسعود، فرقانی، مرتضی، و دیگران. (آخرین سال انتشار). *نگاهی به روان‌شناسی اسلامی*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. شجاعی، محمدصادق. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اسلامی (مبانی، تاریخچه، قلمرو)*، قم: انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. گنجی، ح. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی عمومی*. تهران: سالوان.
۲. کاویانی، محمد، موسوی، سیدهانی. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی در قرآن؛ بنیادها و کاربرها*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. نجاتی، محمدعثمان. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان*، تهران: رشد.
۴. شجاعی، محمدصادق. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی در قرآن و حدیث ج ۱ و ۲*، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		فیزیولوژی اعصاب و غدد	
عنوان درس به انگلیسی:		Endocrine and Nervous System Physiology	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/>		-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهنده‌های عصبی و داروهای روان گردان
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیرارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه‌ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جنبه‌های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب‌های مغزی
- اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک
- غدد درون ریز و بررسی هورمون‌های آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. حائری، ع. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: سمت.
۲. خداپناهی، م. ک. (آخرین سال انتشار). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:



۱. خدایپناهی، م. ک. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی عمومی، اعصاب و غدد داخلی. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
۲. کالات، ج. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه ه. بحی رایبی. تهران: ارسباران.
۳. Guyton, A.C. (2005). *Text book of medical physiology*. 11th ed. Philadelphia: Saunders.



عنوان درس به فارسی:		آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Descriptive Statistics and Statistics Software Usage in Counseling	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- نقش و کاربرد آمار در مشاوره
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک ها و چارک ها، تبدیل نمرات و نمره های استاندارد Z و T)
- توزیع دو جمله ای منحنی طبیعی و ویژگی های آن (سطوح زیر منحنی) کجی و کشیدگی
- هم بستگی در متغیرهای روان شناختی
- آشنایی و استفاده از نرم افزارها در آمار توصیفی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

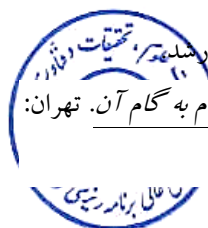
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری و رایانه ای.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد، تحقیقات و انتشارات.
۲. کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکرو سافت - اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. نایی، ه. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی برای علوم اجتماعی. تهران: سمت.
۲. جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی با نرم افزار Minitab 15. تهران: ارکان دانش.
۳. رجبزاده، ع.، و صفری، ر. (آخرین سال انتشار). کاربرد آمار با نرم افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.
۴. هومن، ح. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.



عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential statistics and Statistics Software Usage in Counseling	
نوع درس و واحد	پایه	نظری	عملی
دروس پیش‌نیاز:		آمار توصیفی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		تخصصی	اختیاری
نوع درس و واحد		نظری-عملی	رساله / پایان‌نامه

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با شیوه‌های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص‌های نمونه و کاربرد انواع آزمون‌های آماری.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه‌های آن
- انواع روش‌های آمار استنباطی (آزمونهای پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض‌های آماری
- توریع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع‌ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون‌ها و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس
- تحلیل واریانس یک‌طرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه، و کاربرد آن در پژوهش
- آزمون‌های تعقیبی
- انواع مقایسهٔ پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفهٔ آزمون‌های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح‌های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک‌های تصادفی، طرح‌های آشیانه‌ای، مربع‌های لاتین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه‌های آن
- آزمون‌های دو و انواع آن، کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت‌ها
- آزمون اسمیرنوف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربردهای آن
- آزمون دوره‌ها



- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون‌های غیر پارامتریک و ضریب کندال
- توجه: مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). *مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی*. تهران: رشد.
۲. سرمد، ز. (آخرین سال انتشار). *آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری*. تهران: سمت.
۳. شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). *استدلال آماری در علوم رفتاری*. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال انتشار). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.
۴. کرامر، د. و هاویت، د. (آخرین سال انتشار). *مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری*. ترجمه ح. پاشاشریفی، ج. نجفی زند، م. میرهاشمی، ن. شریفی، و د. معنوی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سخن.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار). *آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن*. تهران: سمت.



روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Developmental psychology of Child and adolescent	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	روان‌شناسی عمومی	دروس پیش نیاز:
عملی □ تخصصی □	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی □ اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا پایان دوره نوجوانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف روان‌شناسی تحولی
- تاریخچه روان‌شناسی تحولی
- اصول رشد و تکامل
- نظریات روان‌شناسی رشد (رفتارگرا/ شناختی گرا/ روان تحلیلی/ اجتماعی و...)
- عوامل مؤثر در رشد و تکامل (وراثت و محیط)
- مفاهیم، قلمرو، اصول و عوامل مؤثر بر تحول در منابع اسلامی
- فرایند تحول و ابعاد تحول ((بدنی، عاطفی- هیجانی، شناختی و معنوی) در منابع اسلامی
- نقش دین در تحول ابعاد روان‌شناختی انسان
- رشد و تحول از تولد تا پایان دوسالگی (تکامل جسمانی، شناختی و کلامی، هیجانی و عاطفی و اجتماعی)
- رشد و تحول از سه تا هفت سالگی (تکامل جسمانی، شناختی، اجتماعی، هیجانی و اخلاقی)
- رشد و تحول از هفت تا یازده سالگی (تکامل جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و جنسی)
- رشد و تحول در دوره نوجوانی (تکامل جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و جنسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: از لقاح تا کودکی. جلد ۱. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۲. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: نوجوانی تا پایان عمر. ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۳. پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، و فلدمن، ر. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه د. عرب قهستانی، ه. آوادیسپانس، ح. ر. سهرابی، ف. داورپناه، و ا. حیات روشنایی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۴. وانگ، د. و.، هال، ک. ر.، جاستیس، ج. ا.، و هرماندز، ل. و. (۲۰۱۴). مشاوره با افراد در گستره عمر. ترجمه ا. ا. مازندرانی (۱۳۹۹). تهران: سمت.
۵. نوذری، محمود. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تحول دینداری، سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. علم الهدی، جمیله. (آخرین سال انتشار). نظریه اسلامی رشد انسان، دانشگاه شهید بهشتی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کدیور، پ.، سیف، س.، و کرمی نوروژی، ر. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد. ج ۱. تهران: سمت.
۲. ماسن، پ.، ه.، و کیگان، ج. (آخرین سال انتشار). رشد و شخصیت کودک. ترجمه م. یاسائی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر مرکز.
۳. بی ریا، ناصرو دیگران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، تهران: انتشارات سمت.
۴. باهنر، ناصر. (آخرین سال انتشار). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، تهران: انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
۵. Granqvist, P. (2020). Attachment in religion and spirituality: A wider view. Guilford Publications.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental psychology of adults	
نوع درس و واحد	پایه ■	نظری ■	دروس پیش‌نیاز:
	تخصصی □	عملی □	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان
	اختیاری □	نظری-عملی □	دروس هم‌نیاز: -
	رساله / پایان‌نامه □		تعداد واحد: ۲
			تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد و تحول جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره بزرگ‌سالی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی
- نظریات رشد و تحول در دوره جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی (رفتاری، شناختی، اخلاقی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی (رشد و تحول جسمانی، عاطفی، شناختی، اخلاقی و اجتماعی)
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفه‌ای و جنسی) ارزش‌ها و مشکلات سازگاری
- رشد و تحول اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسایل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی
- تحولات دوره جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی
- دوران بزرگ‌سالی و پیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، انتقال به بزرگ‌سالی). ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار) تهران: ارسباران.
۲. پاپالیا، د. ا.، وندکاس ال‌دز، س.، و فلدمن، ر. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه د. عرب قهستانی، ه. آوادیسینس، ح. ر. سهرابی، ف. داورپناه، و ا. حیات روشنایی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. محمود، منصور. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).



۴. وانگ، د. و.، هال، ک. ر.، جاستیس، ج. ا.، و هراندز، ل. و. (۲۰۱۴). مشاوره با افراد در گستره عمر. ترجمه ا. ا. مازندرانی (۱۳۹۹). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Berk, L, E. (2013). *Development through the lifespan* (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.
۲. Miller, P, H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5th edition). New York: Worth Publishers



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی شخصیت	
عنوان درس به انگلیسی:		Personality Psychology	
دروس پیش‌نیاز:		روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■		
تخصصی □	عملی □		
اختیاری □	نظری-عملی □		
رساله / پایان‌نامه □			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل‌گیری و عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاه‌های نظریه‌پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه‌های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره.

مباحث یا سرفصل‌ها

- تعریف شخصیت و مفاهیم آن (از قبیل: خود، هویت، تیپ، صفت)
- مفروضه‌ها یا اساسی‌مفاهیم مرتبط با شخصیت از نظر اسلام (نفس، قلب، شاکله، فطرت)
- مفاهیم شخصیت از دیدگاه اسلام (نفس و طبقه‌بندی آن)
- تاریخچه مطالعه شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- عوامل مؤثر بر شکل‌گیری و رشد شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- دیدگاه‌های مختلف شخصیت:
- دیدگاه دانشمندان اسلامی در شخصیت (ملاصدرا، ابن عربی، بوعلی سینا)
- دیدگاه روان‌تحلیلی در شخصیت
- دیدگاه رفتارگرایی در شخصیت
- دیدگاه شناخت‌گرایی در شخصیت
- دیدگاه انسان‌گرایی در شخصیت
- انواع طبقه‌بندی از ابعاد شخصیت (از قبیل: آلپورت، آیزنک، کتل) از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- ابزار و روش‌های سنجش شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با هدف و محتوا:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. گریگوری جی، جس فیست؛ تامی آن رابرتس، فیست. (آخرین سال انتشار). نظریه های شخصیت: ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر روان.
۲. پروین، ل. و جان، ا. (آخرین سال انتشار). شخصیت: نظریه و پژوهش. ترجمه م. ج. جوادی و پ. کدیور (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۳. شولتز، د. و شولتز، س. آ. (آخرین سال انتشار). نظریه های شخصیت. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۴. بشیری، ابوالقاسم؛ حیدری، مجتبی. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت: نظریه های شخصیت با نگرش به منابع دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، ع. ا. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل (وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی)
۲. کریمی، ی. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت. تهران: ویرایش.
۳. رفیعی هنر، حمید (آخرین سال انتشار) درآمدی بر روان شناسی آرزوها بر اساس منابع اسلامی، قم: پژوهشگاه قرآن و حدیث
۴. Haque, Amber, Mohamed, Yasien(2009) *Psychology of Personality: Islamic Perspectives*, Cengage Learning Asia.
۵. Rychman, R.M. (2007). *Theories of Personality*. USA: wadsworth.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology (1)	
نوع درس و واحد	پایه ■ نظری ■	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	
تخصصی □ عملی □	اختصاصی □	-	
نظری-عملی □	اختیاری □	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه □		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب‌شناسی روانی و علائم برخی از اختلال‌های روانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علم آسیب‌شناسی روانی
- مفهوم‌شناسی آسیب‌شناسی روانی در منابع اسلامی و مبانی نظری اختلالات روانی براساس دیدگاه اسلام
- تعریف نابهنجاری و رفتار نابهنجار در بافت تاریخی
- ملاک‌های بهنجار و نابهنجار از دیدگاه اسلام و رابطه گناه و رذایل اخلاقی با اختلالات روانی
- رویکرد یکپارچه‌نگر به آسیب‌شناسی روانی
- طبقه‌بندی‌های بین‌المللی اختلال‌های روانی (DSM-5 و ICD-11)
- چرایی طبقه‌بندی اختلالات و نقاط ضعف آن‌ها
- طبقه‌بندی اختلالات روانی براساس دیدگاه اسلام
- عوامل و دیدگاه‌های علیتی رفتار نابهنجار (عوامل و دیدگاه‌های زیستی، روان‌شناختی، اجتماعی - فرهنگی)
- روش‌های ارزیابی و تشخیص اختلال‌های روانی و مشکلات رفتاری، استرس و سلامت جسمانی و روانی
- اختلال‌های مرتبط با استرس و تروما
- اختلال‌های اضطرابی (ترس، اضطراب، الگوهای پاسخ ترس و اضطراب، فوبی‌های خاص، فوبی‌های اجتماعی، اختلال اضطراب فراگیر، اختلال وحشت‌زدگی)
- اختلال وسواس فکری - عملی و اختلال‌های مرتبط
- دیدگاه‌های فرهنگی مربوط به اختلال‌ها و تفاوت‌های فرهنگی
- نشانه‌های بدنی و جسمانی اختلال‌های روانی
- نشانه‌شناسی و سبب‌شناسی آسیب‌های روانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی
- اختلال‌های روان تنی و اختلال‌های نشانه جسمانی (مانند: خودبیمارانگاری، اختلال جسمانی‌سازی، اختلال درد، اختلال تبدیلی)
- اختلال‌های تجزیه‌ای (یا گسستی) مانند: مسخ شخصیت/ مسخ واقعیت، یادزدودگی تجزیه‌ای «فراموشی تجزیه‌ای» و گریز یا فرار تجزیه‌ای
- اختلال‌های هویت تجزیه‌ای و عوامل علیتی اجتماعی - فرهنگی در اختلال‌های تجزیه‌ای

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. ارجمندیان، ع.ا. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان. تهران: سمت.
۲. خدایاری فرد، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، با تجدید نظر بر اساس DSM-5. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. هالجین، ر.، و کراس ویتبورن، س. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۴. منطقی، مرتضی. (آخرین سال انتشار). سبب‌شناسی و درمان بیماری‌های روانی در قلمرو اسلامی. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
۵. ابوترابی، علی. (آخرین سال انتشار). نقد ملاک‌های بهنجاری در روان‌شناسی با نگرش به منابع اسلامی. قم: انتشارات موسسه امام خمینی (ره).

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. انجمن روان‌پزشکی آمریکا (آخرین سال انتشار). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (DSM-5). ترجمه ف. رضاعی، س. ع. فخرایی، آ. فرمند، ع. نیلوفری، ژ. هاشمی آذر، و ف. شاملو. تهران: ارجمند.
۲. باچر، س.، مینکا، س.، و هولی، ج. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱ (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

۳. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.

۴. Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology-DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology(2)	
دروس پیش‌نیاز:		آسیب‌شناسی روانی (۱)	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■		
تخصصی □	عملی □		
اختیاری □	نظری-عملی □		
رساله / پایان‌نامه □			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی و شناخت دانشجویان با سایر اختلال‌های روانی و اختلال‌های شخصیت، تمرین در زمینه روش‌های ارزیابی و تشخیص مشکلات و تشخیص افتراقی اختلال‌ها.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اختلال‌های خلقی و خودکشی (انواع اختلال‌های خلقی و میزان شیوع آن‌ها، اختلال‌های افسردگی یک‌قطبی، اختلال افسردگی اساسی (MDD))
- اختلال افسردگی مداوم (افسرده‌خوبی)
- اختلال‌های خلقی دوقطبی (نوع I و II)
- اختلال‌های ادواری خو (خلق ادواری)
- خودکشی در کودکان، نوجوانان و جوانان، علائم هشداردهنده برای خودکشی در دانشجویان
- اختلال‌های خوردن و چاقی (بی‌اشتهایی عصبی، پرخوری عصبی، اختلال پرخوری، سایر انواع اختلال‌های خوردن، اختلال خوردن در بین فرهنگ‌های گوناگون، مشکل چاقی در DSM)
- اختلال‌های شخصیت (پارانویید، اسکیزوئید، اسکیزوتایپی، نمایشی، خودشیفته، ضداجتماعی، مرزی، اجتنابی / دوری‌گزین، وابسته، و سواسی - جبری)
- اختلال‌های مرتبط با مواد (الکل، تریاک و مشتقات آن، کوکائین و آمفتامین‌ها، داروهای آرام‌بخش، مواد توهم‌زا، اکستازی، ماری-جوانا، مواد محرک مانند کافئین و نیکوتین، قماربازی)
- کژکاری‌های رفتار جنسی (مانند: ملال جنسیتی، بهره‌کشی جنسی، بهره‌کشی جنسی کودک، اختلال آزارگری جنسی کودکان، زنا با محارم، تجاوز جنسی، اعتیاد به تکرار جرم خلافکارانه جنسی، کژکاری‌های جنسی در مردان و زنان و سایر اختلالات جنسی و موضوعات مورد بحث درباره آن‌ها بر اساس طبقه‌بندی‌های بین‌المللی رایج و دیدگاه‌های اجتماعی - فرهنگی در جامعه ما)
- اسکیزوفرنی و سایر روان‌پریشی‌ها
- اختلال‌های عصبی شناختی (مانند اختلال‌های مغزی در بزرگسالان، علائم صدمه مغزی، دلیریوم، اختلال عصبی - شناختی عمده «زوال عقل»، پارکینسون، آلزایمر، اختلال یادزدایشی)
- اختلال‌های دوران کودکی و نوجوانی (اختلال کاهش توجه/ بیش‌فعالی (ADD و ADHD)، اختلال بی‌اعتنایی مقابله‌ای، اختلال کنترل تکانه، اختلال سلوک «بزهکاری»، اختلال‌های اضطرابی کودکان و نوجوانان، افسردگی و به‌هم‌ریختگی خلقی «اختلال دوقطبی» کودک، اختلال‌های دفع «بی‌اختیاری ادرار، بی‌اختیاری دفع»
- اختلال‌های خواب «خواب‌گردی، تیک‌ها»
- اختلال‌های طیف اوتیسم



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. انجمن روانپزشکی آمریکا (آخرین سال انتشار). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (DSM-5). ترجمه ف. رضاعی، س. ع. فخرایی، آ. فرمند، ع. نیلوفری، ژ. هاشمی آذر، و ف. شاملو. تهران: ارجمند.
۲. دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی مرضی: از کودکی تا بزرگسالی. ج ۱. تهران: سمت.
۳. هالجین، ر.، و کراس ویتبورن، س. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. باچر، س.، مینکا، س.، و هولی، ج. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ترجمه ی. سیدمحمدی. ج ۲ (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۲. خدایاری فرد، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودکان و نوجوانان، با تجدیدنظر بر اساس DSM-5. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. روشن، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. تهران: ابن سینا.

۴. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.



عنوان درس به فارسی:		انسان‌شناسی در اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Anthropology in Islam	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از منظر اسلام و دانشمندان مسلمان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با انواع و تعاریف انسان‌شناسی
- آشنایی با ضرورت انسان‌شناسی و ارتباط آن با دیگر حوزه‌های معرفتی
- آشنایی با ویژگی‌ها و مزایای انسان‌شناسی دینی
- آگاهی از کاستی‌های مکاتب غیرالهی در انسان‌شناسی
- فطرت و نقش آن در رشد و تکامل انسان
- مفهوم معنا از دیدگاه‌های مختلف
- معنایابی زندگی انسانی
- شناخت سرنوشت نهایی انسان
- ترسیم انسان آرمانی از دیدگاه اسلام و نهج‌البلاغه (خطبه همام)
- بحران‌های انسان‌شناسی و آسیب‌شناسی انسان در جامعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جوادی آملی، ع. (آخرین سال انتشار). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء.
۲. جوادی آملی، ع. (آخرین سال انتشار). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء.
۳. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). انسان و سرنوشت. قم: صدرا.



۴. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). *انسان در قرآن*. قم: صدرا.
۵. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). *انسان و ایمان*. قم: صدرا.
۶. نصری، ع. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی در قرآن*. تهران: مؤسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.
۷. رجیبی، محمود. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی*؛ قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۸. واعظی، احمد. (آخرین سال انتشار). *انسان از دیدگاه اسلام*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۹. محمدی ریشه‌ری، محمد. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی از منظر قرآن و حدیث*، قم، دارالحدیث

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). *درآمدی به نظام حکمت صدرایی*: جلد سوم: انسان‌شناسی. تهران: سمت.
۲. عسکری خانقاه، ا.، و کمالی، م. ش. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی عمومی*. تهران: سمت.
۳. فکوهی، ن. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی*. تهران: نی.
۴. متکاف، پ. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی*. ترجمه ب. عطرسائی (آخرین سال انتشار). تهران: ققنوس.
۵. حسن زاده آملی، حسن. (آخرین سال انتشار). *انسان و قرآن*، تهران: انتشارات الزهراء.
۶. بشیری، ابوالقاسم. (آخرین سال انتشار). *الگوی انسان کامل بارویکردی روان‌شناختی*، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی



روان‌شناسی تربیتی		عنوان درس به فارسی:
Educational Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	روان‌شناسی عمومی	دروس پیش نیاز:
پایه ■ نظری ■	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی □ عملی □	۲	تعداد واحد:
اختیاری □ نظری-عملی □	۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- کسب دانش و اطلاعات لازم درباره تعاریف، مفاهیم، مبانی و اصول روان‌شناسی تربیتی
- آشنایی با نظریه‌های پایه در یادگیری، رشد، تدریس، آموزش و انگیزش
- کسب مهارت در استفاده از دانش و بینش حاصل از روان‌شناسی تربیتی در فرایند و فعالیت‌های یادگیری و آموزشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه، اصول، اهداف، قلمرو و کارکردهای روان‌شناسی تربیتی
- نظریه‌های پایه در رشد: رشد شناختی، رشد اخلاقی، رشد روانی اجتماعی
- نظریه‌های پایه در یادگیری: نظریه‌های رفتاری یادگیری، نظریه‌های شناختی یادگیری
- کلیات هوش، حافظه، شناخت، فراشناخت و تفکر
- یادگیرندگان استثنایی: نیازهای ویژه، دانش آموزان کم توان ذهنی، دانش آموزان تیزهوش و سرآمد
- تنوع دانش آموزان: جنسیت، زبان، فرهنگ، نژاد، پایگاه اقتصادی و اجتماعی، سبک‌های یادگیری
- انگیزش و یادگیری: نیازها، ارزش‌ها، انتظارات، اسنادها و انگیزش، استرس و اضطراب و یادگیری
- مدیریت کلاس درس: برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی آموزش، مدیریت پیش‌گیری، مداخله و درمان
- هدف‌های آموزشی، فناوری آموزشی، سنجش و ارزشیابی آموخته‌ها و عملکرد دانش آموزان
- مفهوم‌شناسی انگیزه، انواع انگیزه‌ها و خاستگاه و عوامل موثر بر انگیزه‌ها از دیدگاه اسلام
- سلسله مراتب انگیزه‌های معنوی از دیدگاه اسلام
- جایگاه و اهمیت عواطف و هیجان‌ها و انواع و مصادیق هیجان‌ها و عواطف از دیدگاه اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش تدریس سخنرانی، پرسش و پاسخ و گزارش علمی به وسیله دانشجو.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی پرورشی نوین (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.
۲. کدیور، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت.
۳. شجاعی، محمد صادق. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی انگیزش و هیجان با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. اسلاوین، ر. ای. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی (نظریه و کاربری). ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. پارسونز، ر.، هینسون، الف. ال.، و ساردو - براون، د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی: تحقیق، تدریس، یادگیری. ترجمه ح. اسدزاده، و ح. اسکندری. (آخرین سال انتشار). ویراست نو. تهران: رشد فرهنگ.
۳. سانتراک، ج. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی. ترجمه ش. سعیدی، م. عراقچی، و ح. دانشفر (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۴. نجاتی، محمدعثمان. (آخرین سال انتشار). قرآن و روان‌شناسی، ترجمه عباس عرب، مشهد: انتشارات بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
۵. کاویانی، محمد، پناهی، علی‌احمد. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی در قرآن؛ مفاهیم و آموزه‌ها، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		philosophical foundations of counseling and Psychotherapy	
نظری	پایه	-	دروس پیش نیاز:
عملی	تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی	اختیاری	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان‌نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تأکید بر مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس، خود، آگاهی و روان از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی
- بررسی خاستگاه‌های فلسفی مکاتب مشاوره (شامل مبانی فلسفی مکاتب مشاوره تحلیلی، شناختی، رفتاری، وجودی، و پست‌مدرن)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

منبع/منابع اصلی:

۱. سعادت‌تی‌خمسه، ا. (آخرین سال انتشار). تاریخ مختصر فلسفه. تهران: حکمت.
۲. گوتک، جی، ال. (آخرین سال انتشار). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه م. ج. پاک‌سرشت (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. هاوارد، ا. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه م. اسمعیلی، و.ع. کیانی‌نژاد (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. باقری، خسرو (آخرین تاریخ انتشار). فلسفه علم روانشناسی. سمت.



۵. آذربایجانی، مسعود (آخرین تاریخ انتشار). فلسفه علم روانشناسی. سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آهنی، غ. ح. (آخرین سال انتشار). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.
۲. آوی، ا. (آخرین سال انتشار). تاریخ مختصر فلسفه جدید. ترجمه ع. ا. حلبی (آخرین سال انتشار). تهران: زوار.
۳. گراهام، ج. (آخرین سال انتشار). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن. ترجمه ق. احمدی (آخرین سال انتشار). اصفهان: دانشگاه اصفهان.



روان‌شناسی اجتماعی		عنوان درس به فارسی:
Social Psychology		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	روان‌شناسی عمومی	دروس پیش نیاز:
پایه ■ نظری ■	-	دروس هم‌نیاز:
تخصصی □ عملی □	۲	تعداد واحد:
اختیاری □ نظری-عملی □	۳۲	تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده‌هایی که در مرز میان جامعه‌شناسی و روان‌شناسی قرار دارد، همچون شناخت اجتماعی، افکار قالبی، پیش‌داوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و موضوع روان‌شناسی اجتماعی
- تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
- خلاصه نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- مشارکت‌های اجتماعی
- رسانه‌های جمعی
- تصمیم‌گیری‌های سیاسی و انتخابات
- هم‌رنگی
- پیش‌داوری و تبعیض
- نگرش‌های اجتماعی و تغییر نگرش
- متقاعدسازی (تبلیغات، پیام‌رسانی، روابط کلامی و غیر کلامی)
- رهبری
- رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام، اسلام و شناخت اجتماعی
- نگرش و تغییر نگرش، تصویر خود، مفهوم‌شناسی، فرایند شکل‌گیری و عوامل آن از نگاه اسلام؛
- جاذبه متقابل و روابط نزدیک و نفوذ اجتماعی گروه‌ها، رهبری، هم‌نوائی، پیش‌داوری، توصیف، تبیین و مداخلات در رفتارهای جامعه‌گرا و رفتارهای ضد اجتماعی از منظر اسلام.
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در روان‌شناسی محیط و صنعتی
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی .



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جمعی از مؤلفان (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: سمت.
۲. آذربایجانی، مسعود و دیگران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. سالاری‌فر، محمدرضا و همکاران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، تهران و قم، سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه..

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. ارنسون، ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه ح. شکرشکن (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. صدیق سروسناتی، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی: جامعه‌شناسی انحرافات اجتماعی. تهران: سمت.
۳. کریمی، ی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.
۴. Baron, R. A., & Erwin Byrne, D. (2006). *Social psychology*. Boston: Allyn & Bacon.



عنوان درس به فارسی:		خانواده در اسلام و ایران	
عنوان درس به انگلیسی:		Family in Islam and Iran	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با تعاریف، ماهیت، ساختار، مراتب و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران و اسلام، انواع ازدواج و علل و شرایط آن، شرایط عقد و ازدواج، شرایط فسخ عقد، حقوق و تکالیف زن و شوهر پس از ازدواج، حقوق و تکالیف فرزندان، حقوق و تکالیف والدین، حقوق خانواده در قوانین کشور، و کاربرد این آگاهی‌ها در ارتباط با مراجعان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و انواع خانواده در ایران باستان
- تعاریف و انواع خانواده در اسلام
- الگوهای همسرگزینی و ازدواج
- تقسیم‌کار در خانواده
- مدیریت خانواده
- روابط بین همسران و روابط میان والدین و فرزندان
- حقوق جنسی و عاطفی همسران
- حقوق متقابل والدین و فرزندان همسران
- خانواد هوخویشاوندان
- توزیع قدرت در خانواده
- کارکردهای خانواده
- راهکارهای درونی تحکیم خانواده
- راهکارهای بیرونی تحکیم خانواده
- عقد، حقوق، شرایط و فسخ عقد، نفقه و مهریه
- آشنایی با دادگاه خانواده و وظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- ظهار و فرزندخواندگی
- ارث و حدود و ثغور آن
- طلاق و انواع آن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به شبهات دانشجویان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سالاری فر، م. ر. (آخرین سال انتشار). خانواده در نگرش اسلام و روان‌شناسی. تهران: سمت.
۲. بستان، حسین. (آخرین سال انتشار). خانواده در اسلام. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. قائمی، علی (آخرین سال انتشار). نظام حیات خانواده در اسلام. انجمن اولیا و مربیان
۲. بهشتی، احمد. (آخرین سال انتشار). خانواده در قرآن. بوستان کتاب.
۳. بابازاده، ع. ا. (آخرین سال انتشار). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
۴. پیوندی، غ. ر. (آخرین سال انتشار). حقوق کودک. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۵. شیروی، ع. (آخرین سال انتشار). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Counseling(Theoretical)	
دروس پیش نیاز:	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعاریف روش تحقیق و انواع آن، انواع پژوهش ها، طبقه بندی های کلی روش های تحقیق در مشاوره، تشخیص مراحل انجام یک تحقیق علمی، کسب توانایی تجزیه و تحلیل تحقیقات علمی مندرج در نشریه های علمی، و نقد یک طرح تحقیق درباره یکی از مسائل مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- منابع شناخت، روش شناسی علمی و ویژگی های آنها
- کلیات تحقیق - انتخاب موضوع
- مبانی نظری پژوهش
- بیان مسئله و بررسی متون و منابع اطلاعاتی
- اهداف، سؤال ها و فرضیه ها
- انواع تحقیق (بنیادی، توسعه ای، کاربردی، کمی، کیفی و ...)
- انواع روش های تحقیق (تاریخی، توصیفی، آزمایشی و ...)
- انواع طرح های آزمایشی
- پیشینه تحقیق
- جامعه آماری، نمونه و روش های نمونه گیری
- روش های گردآوری داده ها
- اخلاق در پژوهش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
۲. هومن، ح. ع. (آخرین سال انتشار). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: سمت.
۳. بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی. ۲ ج. ترجمه نصر اصفهانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگه.
۲. کرلینجر، ف. (آخرین سال انتشار). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. ۲ ج. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

طراحی، اجرای پژوهش و ارائه گزارش.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- انتخاب موضوع
- تدوین طرح نامه پژوهش
- نحوه استفاده از پایگاه های اطلاعاتی و تهیه منابع مورد نیاز
- گزارش نویسی علمی
- ارائه گزارش علمی
- نحوه تهیه مقاله

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، طرح نامه نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، و تحلیل مقاله.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقاتی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری و اینترنت و نرم افزارهای مورد نیاز.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. بورگ، و. و گال، م. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲ ج. ترجمه: حسن مصطفائی. شورای عالی برنامه ریزی وزارت آموزش عالی. تهران: سمت.

۲. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

۳. هومن، ح. ع. (آخرین سال انتشار). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: سمت.

۲. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگه.

۳. صاحبی، ع. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق در روان‌شناسی بالینی. تهران: سمت.

۴. کرلینجر، ف. (آخرین سال انتشار). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. ۲ ج. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: آوای

نور.



عنوان درس به فارسی:		سنجش و اندازه‌گیری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Assesment and measurement in Counseling	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>	آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد ساعت:
		۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های روانی، تهیه مقیاس‌های دارای اعتبار و روایی و به کارگیری اصول و روش‌های تعیین اعتبار آزمون‌های روانی در انتخاب آزمون‌ها و مقیاس‌های مورد استفاده در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه روان‌سنجی
- انواع اندازه‌ها (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، و نسبی)
- طبقه‌بندی آزمون‌های روانی
- مراحل آزمون‌سازی
- آزمون، تعیین عبارات و سؤالات، تدوین سؤالات، تحلیل محتوای سؤالات، تحلیل آماری و غربال سؤالات و انواع روش‌های آماری آن، روش‌های تعیین روایی آزمون، روش‌های تعیین هنجارهای آزمون و انواع آن، و تهیه کتابچه راهنمای آزمون
- ساخت و اجرای یک پرسش‌نامه محقق ساخته
- تعریف، تاریخچه و ضرورت، مبانی نظری سنجش در حوزه دین
- سنجش ملاک مرجع و هنجار مرجع و تفاوت با روان‌سنجی .
- مفهومی سازی مفاهیم دینی، مفهوم، سازه، نشانگر، سازمانگر بر آمده از معارف دینی و تفاوت با اقسام دیگر.
- روایی و پایایی آزمون‌های دینداری و ملاک‌های تقدم‌قیاس‌های دینی
- پرسشنامه‌های موجود در حوزه دینداری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. آلن، م. ج.، و وندی ام. ی. (آخرین سال انتشار). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری. ترجمه ع. دلاور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. دلاور ع.، و زهراکار، ک. (آخرین سال انتشار). سنجش‌اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. ویرایش دوم. تهران: ارسباران.
۳. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی. تهران: رشد.
۴. لطف‌آبادی، ح. (آخرین سال انتشار). سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی و روان‌شناسی: روان‌سنجی سنتی و رویکردهای جدید در سنجش روانی - تربیتی. تهران: سمت.
۵. سالاری فر، محمدرضا؛ آذربایجانی، مسعود و رحیمی‌نژاد، عباس. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری مقیاس‌های دینی: گزیده مقالات همایش مبانی نظری و روان‌سنجی مقیاس‌های دینی. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
۶. بیرامی، منصور؛ هاشمی‌نصرت‌آبادی، تورج و بهادری خسروشاهی، جعفر. (آخرین سال انتشار). آزمون‌های روان‌شناختی دینداری، تهران: آواینور.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آناستازی، ا. (آخرین سال انتشار). روان‌آزمایی. ترجمه م. ن. براهنی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.
۳. مگنسون، د. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری آزمون‌های روانی. ترجمه م. ن. براهنی (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه تهران.
۴. خدایاری فرد، محمد. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های دینداری به انضمام پرسشنامه‌های دینداری، آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		مبانی مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Fundamental of counseling	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم اساسی و خدمات مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و تفاوت‌های حرفه‌های یاورانه (راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی، روان‌پزشکی و مددکاری اجتماعی)
- تاریخچه مشاوره در ایران و جهان
- ضرورت مشاوره
- هدف‌های راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی و روان‌پزشکی
- مبانی راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- نقش مدیران و کارکنان در فعالیتهای راهنمایی و مشاوره
- انواع مشاوره (خانواده، تحصیلی، شغلی، توان‌بخشی و ...)
- روش‌های اجرای مشاوره (فردی و گروهی)
- سنجش و ارزیابی در مشاوره (مصاحبه، مشاهده، پرسش‌نامه، تشکیل پرونده و ...)
- آشنایی با انجمن‌های علمی و سازمان‌های مرتبط با مشاوره در ایران و جهان.
- آموزش، تربیت و فرصت‌های شغلی مشاوران.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری توسط استاد و استفاده از مشارکت گروهی در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با امکانات سمعی و بصری لازم برای تدریس.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جمعی از نویسندگان (آخرین سال انتشار). مبانی راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.



۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). مقدمات راهنمایی و مشاوره (مفاهیم و کاربردها). تهران: رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
۳. گیسون، ر. ل.، و میشل، م. چ. (آخرین سال انتشار). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		اخلاق حرفه‌ای در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Professional Ethics in counseling	
دروس پیش نیاز:	مبانی مشاوره	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در راهنمایی، مشاوره، سنجش و ارزیابی، تحقیق پژوهش.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف اخلاق، مبادی اخلاق، اصول اخلاقی، حقوق بشر
- اخلاق حرفه‌ای و نظام‌نامه اخلاقی (تعریف، تاریخچه، ضرورت و اهمیت)
- اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
- صلاحیت
- رضایت آگاهانه
- سودمندی و نداشتن آسیب
- رازداری
- ارتباط با مراجع و روابط چندگانه
- به کارگیری فنون
- مباحث اخلاقی در مشاوره گروهی
- مباحث اخلاقی در مشاوره ازدواج و خانواده
- موضوعات اخلاقی در سنجش و ارزیابی
- موضوعات اخلاقی در مداخله در بحران
- موضوعات اخلاقی در تحقیق و پژوهش
- موضوعات اخلاقی در راهنمایی و آموزش
- موضوعات اخلاقی در راهنمایی و مشاوره تلفنی و برخط (آنلاین)
- فرایند تصمیم‌گیری و عملکرد اخلاقی
- ضوابط اخلاقی و قوانین حقوقی
- فرایند نظارت بر عملکرد اخلاقی مشاوران و رسیدگی به شکایات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



طرح چالش‌های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ‌های خود را به صورت مفصل ارائه کند. از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتماً باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانژه.
۲. پاپ، ک.، و اسکوتز، م. (آخرین سال انتشار). اخلاق‌در روان‌درمانی مشاوره (راهنمای عملی برای مشاوران و روان‌درمانگران). ترجمه ک. زهراکار، ا. حیدرینیا، ع. بوستانی‌پور، ون. ملکی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۳. حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق‌در مشاوره. تهران: کمال‌تربیت.
۴. امامی راد، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روانشناسی مسائل اخلاقی در مشاوره اسلامی و مقایسه آن با نظام نامه اخلاقی انجمن مشاوره آمریکا، نشر مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی، اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال‌تربیت.
۲. نوابی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). اصول اخلاقی و ارزش‌های فرهنگی در مشاوره. تهران: رضایی.

۳. Corey, G., & Corey, M. S. (2018). *Issues and Ethics in the Helping Professions*. Publisher: Brooks/Cole.

۴. Welfel, E. R. (2015). *Ethics in Counseling & Psychotherapy*. Publisher: Brooks Cole.



عنوان درس به فارسی:		آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling Doctrine in Quran and Hadith	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با آموزه‌های مشاوره‌ای و مشورتی در قرآن و احادیث و کاربرد آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اهمیت مشاوره در آیات و احادیث
- شاخص‌های سلامت روانی در قرآن و حدیث
- آسیب‌شناسی مشکلات آدمی از دیدگاه قرآن و حدیث
- مبانی و روش‌های تغییر رفتار در قرآن و حدیث
- هیجانات و روش‌های برخورد با آن در قرآن (ترس، خشم، غم، شادی، و اضطراب)
- مفاهیم مشاوره‌ای در قرآن و حدیث (معنا، صبر، تفکر، تلاش، امید، توکل، سرنوشت، تقوی، عمل صالح، فطرت، و ایمان)
- روش‌های پیشگیری از مشکلات و آسیب‌ها در قرآن و حدیث
- اصول و روش‌های مشاوره‌ای برگرفته از قرآن و حدیث
- بحران‌ها و روش‌های مداخله آن در قرآن و حدیث
- صفات، ویژگی‌ها و صلاحیت مشاور در قرآن و حدیث
- چارچوب کلی برداشتمعارف از قرآن و حدیث
- چارچوب کلی برداشتمعارف روان‌شناختیاز قرآن و حدیث

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با بحث و گفت‌وگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارائه کار پژوهشی در یکی از حوزه‌های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعمق بیشتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه‌ای خاص می‌شود. آموزش استفاده از نرم‌افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نورالانوار و جامع الاحادیث).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، ارائه کار پژوهشی به‌ویژه با استفاده از نرم‌افزارهای مذکور.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اژه ای، ج. (آخرین سال انتشار). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: سمت.
۲. جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). اصول روان‌درمان‌گری و مشاوره با رویکرد اسلامی مفاهیم، فرایند و فنون. تهران: سمت.
۳. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). روش فهم روانشناختی قرآن و حدیث، دانشگاه قرآن و حدیث.
۴. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). بررسی نقش حدیث در پژوهش‌های روان‌شناختی، علوم حدیث، ش ۲۴: ص ۲۲۳-۲۴۰.
۵. منابع برای مطالعه بیشتر:
۶. علوی، م. ت.، و قدیری، م. ح. (آخرین سال انتشار). مشاوره زیر گنبد فیروزه‌ای، استفتانات فقهی در حوزه مشاوره و روان‌درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
۷. فقیهی، ع. ن. (آخرین سال انتشار). مشاوره در آیین علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.
۸. مسعودی، عبدالهادی. (آخرین سال انتشار). روش فهم حدیث، تهران: انتشارات سمت.
۹. بابایی، علی اکبر. (آخرین سال انتشار). روش‌شناسی تفسیر قرآن، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۱۰. نرم‌افزار جامع الاحادیث.
۱۱. نرم‌افزار قرآن و تفسیر نورالانوار.



عنوان درس به فارسی:		روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and Techniques of counseling(Theoretical)	
دروس پیش نیاز:	مبانی مشاوره	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه

آشنایی با روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره از آغاز تا پایان مشاوره، آشنایی با تعاریف و تفاوت‌های راهنمایی و مشاوره، تعریف روش و فن، رابطه مشاوره‌ای و ویژگی‌های آن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مصاحبه مشاوره‌ای (الف- فنون آغازین: شرایط اتاق مشاوره، پذیرش مراجع، استقبال مشاور از مراجع، چگونگی آغاز گفت‌وگو، گوش دادن، تماس چشمی، نحوه نشستن و حالات بدنی مشاور، لحن صدا و پوشش مشاور، برقراری رابطه حسنه مشاوره‌ای، نحوه ورود به بحث. ب- فنون ادامه: مواجهه با سکوت و مقاومت مراجع، انعکاس محتوا و احساس، بازگویی گفتار مراجع، نحوه دریافت تکالیف جلسه، روشن‌سازی، سؤال کردن، توصیه کردن، مخالفت کردن. ج- فنون پایان دادن: اشاره به وقت مراجع و جلسه، خلاصه کردن، تکلیف دادن، شرایط تکلیف، تعیین وقت جلسه آینده)
- پرونده مشاوره‌ای (ضرورت، هدف، نحوه تشکیل، محتوا، و کاربردها)
- روش‌های مشاوره: الف: فنون غیر رهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پیگیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن‌سازی، و خلاصه کردن) ب: فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان‌آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت - مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)
- آمادگی‌های مشاوره، مراجع‌شرایط‌درمان و آسیب‌شناسی روانی با رویکرد اسلامی
- اصول‌ارزیابیمراجعومشاور و ارزیابیمعنوی-مذهبی و تشخیص‌فردمول‌بندی (صورت‌بندی) با رویکرد اسلامی
- اصول (عملی) مربوط به هدایت مشاوره‌درمان و فرآیند و مراحل درمان و مکانیزم‌ها و فنون‌درمان با رویکرد اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید همراه با نمونه‌های گفت‌وگوی مراجع - مشاور با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، همچنین آزمون می‌تواند از متن گفت‌وگوهای مشاوره‌ای از جلسات مشاوره به منظور تشخیص فنون و نیز پرسش از فنون آموزش داده‌شده در کلاس انجام شود.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس باید دارای تجهیزات سمعی و بصری باشد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. ایوانز، د.، هرن. م.، اولمان، م. و. آیوی (آخرین سال انتشار). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میرجعفری و گودرزی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی) با تجدید نظر و اضافات. تهران: فکر نو.
۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی مشاوره در رویکردی یکپارچه. ترجمه موسوی، و م. پورشهریاری. تهران: سمت.
۴. جان بزرگی، مسعود، غروی، سید محمد (آخرین سال انتشار). اصول روان درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی (مفاهیم، فرایند و فنون). پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. جان بزرگی، مسعود، نوری، ناهید (آخرین سال انتشار). کتاب نظریه‌های بنیادین روان درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی). سمت.
۶. منابع برای مطالعه بیشتر:
۷. فلنگن، جی. اس.، و فلنگن. ار. اس. (آخرین سال انتشار). مصاحبه بالینی. ترجمه آسیه شریعتمدار (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
۸. نلسون، ج. ر. (آخرین سال انتشار). مقدمه/بیرمهارت‌های مشاوره (مبانی نظری و فنون کاربردی). ترجمه ک. زهراکار (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۹. فقیهی، علینقی (آخرین سال انتشار). مشاوره در آینه علم و دین. انتشارات اسلامی

۱۰. Thompson, R. (2015). *Counseling Techniques: improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		روش‌ها و فنون مشاوره (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and Techniques of counseling (Practical)	
دروس پیش‌نیاز:		روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:	۱	نوع درس و واحد	
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

یادگیری تشخیص درست و به‌موقع و کاربرد صحیح فنون مشاوره، تمرین کاربرد درست روش‌ها و فنون مشاوره در موقعیت و زمان مناسب.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مشاهده و تمرین مصاحبه مشاوره‌ای
- تمرین فنون به صورت عملی زیر نظر استاد درس
- تمرین فنون گوش دادن، توجه کردن، تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پیگیری کلامی، سکوت و انعکاس متن و محتوا، انعکاس احساس، روشن‌سازی، خلاصه کردن، پذیرش مراجع، دادن تکلیف، موافقت، مخالفت، ترغیب، و سؤال کردن.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفت‌وگویی مراجع - مشاور انجام شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش، مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تحت نظارت استاد درس تمرین کنند. استاد با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در تشخیص فنون ارتقا دهند و در کلاس مورد بررسی قرار گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی توان دانشجو در تحلیل فنون جلسات راهنمایی و مشاوره، و ارائه حداقل دو جلسه ضبط‌شده راهنمایی و مشاوره با دو مراجع.

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دوفرهه فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به‌عنوان الگو فنون را اجرا می‌کند.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به انضمام تجهیزات سمعی و بصری (سیستم مداربسته).

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. ایوانز، د.، هرن. م.، اولمان، م.، و آیوی. (آخرین سال انتشار). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میرجعفری و گودرزی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۲. شفیق‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی) با تجدید نظر و اضافات. تهران: فکر نو.



۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی مشاوره در رویکردی یکپارچه. ترجمه. موسوی، و م. پورشهریاری. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. فلنگن، جی. اس.، و فلنگن. ار. اس. (آخرین سال انتشار). مصاحبه بالینی. ترجمه آسیه شریعتمدار (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

۲. نلسون، ج. ر. (آخرین سال انتشار). مقدمه/یبرمهارت‌های مشاوره (مبانی نظری و فنون کاربردی). ترجمه ک. زهراکار (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

۳. Thompson, R. (2015). *Counseling Techniques : improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Theories of counseling and psychotherapy(1)	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی / روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی، مفاهیم، فنون و مراحل درمان نظریه‌های روان تحلیلی، انسان‌گرا، تجربی و وجودی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت آن در فرایند مشاوره
- طبقه‌بندی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های روان تحلیلی، انسان‌گرا، تجربی و وجودی
- مناسبات دین، معنویت و روان‌درمانی
- در هر نظریه تاریخچه و مبانی فلسفی نظریه، ماهیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری روانی، فنون مشاوره و روان‌درمانی، ارزیابی و نقد نظریه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و تمرین برخی روش‌های مشاوره مرسوم در نظریه‌های نامبرده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

برگزاری آزمون کتبی میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش پژوهش انفرادی دانشجویان با هماهنگی استاد درس.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس همراه با تجهیزات سمعی و بصری برای تدریس.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع اصلی:

۱. جان‌بزرگی، م. و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی.

تهران: سمت.

۲. شفیع‌آبادی، ع. و ناصری، غ. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.



۳. جان بزرگی، مسعود، غروی، سیدمحمد. (آخرین سال انتشار). اصول روان‌درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. شجاعی، محمد صادق. (آخرین سال انتشار). درآمدی بر روان‌شناسی تنظیم رفتار با رویکرد اسلامی، قم: موسسه علمی فرهنگی دارالحدیث.
۵. هاف، م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره: مفاهیم و مهارت‌ها. ترجمه ک. زهراکار، ف. لواف پورنوری، وز. آذرهوش (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۶. کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پروچاسکا، ج.، و نوکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. نوری، ن. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.



نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Theories of counseling and Psychotherapy(2)	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش‌های نظریه‌های میان‌فردی، رفتاری، شناختی، یکپارچه‌نگر و تلفیقی، موج سوم و پست‌مدرن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- بررسی نظریه‌های کلاسیک رفتاری
- بررسی نظریه‌های شناختی
- بررسی نظریه‌های موج سوم رفتاری
- بررسی نظریه‌های تلفیقی و یکپارچه‌نگر
- بررسی رویکردهای پست‌مدرن
- در هر نظریه تاریخچه و مبانی فلسفی نظریه، ماهیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری روانی، فنون مشاوره و روان‌درمانی، ارزیابی و نقد نظریه مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- بررسی نظریه‌های روان‌درمانی معنوی-مذهبی
- روان‌درمانی اسلامی (بررسی مفهوم‌شناسی، اهداف، قلمرو و تاریخچه مبانی نظری، اصول و روش‌های نظریه‌ها و نمونه‌های روان‌درمانی معنوی و اسلامی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی، تمرین برخی روش‌های مشاوره مرسوم در نظریه‌های نامبرده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

برگزاری آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم. گزارش پژوهش انفرادی دانشجو با هماهنگی استاد درس.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس همراه با تجهیزات سمعی و بصری برای تدریس

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. جان‌بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.
۲. شفیع‌آبادی، ع.، و ناصری، غ. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۳. کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پروچاسکا، ج.، و نوکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. شارف، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی مشاوره. ترجمه م. فیروزبخت (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۳. نوری، ن. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.
۴. جان‌بزرگی، مسعود، نوری، ناهید. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با همکاری انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		متون انگلیسی در مشاوره (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:	English Texts in Counseling (1)	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	مبانی مشاوره/ زبان خارجه عمومی	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با واژه‌ها و مفاهیم مربوط به رابطهٔ یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و مفاهیم انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و ...) به زبان انگلیسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کوشا، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشتهٔ راهنمایی و مشاوره. تهران: سازمان سمت.

منابع برای مطالعهٔ بیشتر:

۱. پیشقدم، ر.، و بوری، ع.ا. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشتهٔ روان‌شناسی. تهران: سمت.
۲. مشفق، ف. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشتهٔ علوم اجتماعی. تهران: سمت.
۳. منابع، مقالات و متون جدید، روزآمد و در دسترس.



عنوان درس به فارسی:		متون انگلیسی در مشاوره (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		English Texts in Counseling (2)	
دروس پیش نیاز:		متون انگلیسی در مشاوره (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
نظری ■	پایه □		
عملی □	تخصصی ■		
نظری-عملی □	اختیاری □		
	رساله / پایان نامه □		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی دانشجویان نسبت به متون تخصصی مشاوره و یادگیری مفاهیم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متون فارسی به انگلیسی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متون انگلیسی
- آموزش مهارت های ترجمه متون فارسی به انگلیسی
- آموزش ترجمه متون تخصصی از جمله:
 - ✓ نظریه های مشاوره درمانی
 - ✓ نظریه های مشاوره گروهی
 - ✓ نظریه های خانواده درمانی
 - ✓ فنون مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متون تخصصی مهارت کسب می کند و در پایان دوره می تواند در ترجمه متون تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفته ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

دایره المعارف های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی. نرم افزارهای مربوط به فن ترجمه و ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. کوشا، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سازمان سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پیشقدم، ر.، و بوری، ع. ا. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته روان‌شناسی. تهران: سمت.
۲. عباسیان، غ. ر.، و توکلی، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته روان‌شناسی بالینی ۲. تهران: سمت.
۳. کاظمیان، س.، و سعیدی، ا. (آخرین سال انتشار). فرهنگنامه تخصصی مشاوره. تهران: علم.
۴. نرم‌افزارهای مرتبط با ترجمه.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آزمون های روان‌شناختی در مشاوره (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		The Use of Psychological Tests in Counseling(1)	
دروس پیش‌نیاز:	سنجش و اندازه‌گیری در مشاوره	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مبانی، اصول و روش‌های سنجش روانی، آشنایی با آزمون‌های هوش و استعداد و کاربرد عملی آن‌ها.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی
- فهم نمرات خام و تبدیل آن‌ها: نرم‌ها و رتبه‌بندی‌ها، نمرات استاندارد
- تاریخچه آزمون‌های روانی
- دسته‌بندی آزمون‌ها: از حیث هدف، زمان، موضوع و ...
- ارزیابی اولیه در مشاوره: مصاحبه و مشاهده، بررسی وضعیت روانی، غربالگری از طریق پرسش‌نامه‌ها
- ملاحظات فرهنگی، اخلاقی، قانونی و حرفه‌ای در اجرای آزمون‌ها
- ماهیت و تعریف هوش و استعداد
- نظریه‌های هوش و استعداد
- آزمون‌های هوش: آزمون‌های انفرادی و گروهی
- تیزهوشی و خلاقیت
- آزمون‌های توانایی: استعداد و پیشرفت تحصیلی
- سنجش هوش از طریق آزمون‌های ریون، آزمون کتل، بندرگشتالت، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش‌دبستانی و آزمون بینه
- آزمون‌های شناختی و حافظه
- آزمون‌های روان‌عصب‌شناختی
- اجرای مشاهده و مصاحبه روان‌شناختی برای حداقل دو نمونه بالینی
- اجرای آزمون‌های مختلف هوش مانند ریون کودکان و بزرگسالان، آزمون بینه، کتل، بندرگشتالت، آزمون وکسلر پیش‌دبستانی / دبستانی / بزرگسالان با حداقل دو نمونه بالینی
- شناخت و آشنایی با مقیاس و آزمون‌های دین داری
- استفاده از مقیاس‌ها و آزمون‌های دین داری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. بسته‌ها و دستورالعمل‌های مختلف اجرای آزمون‌های هوش و استعداد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
۲. مارنات، گ. گ. (آخرین سال انتشار). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بیرامی، منصور؛ هاشمی نصرت‌آبادی، تورج و بهادری خسروشاهی، جعفر (۱۳۹۳). آزمون‌های روان‌شناختیدینداری، تهران: آواینور.
۲. خدایاری فرد، محمد. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های دینداری به انضمام پرسشنامه‌های دینداری، آوای

نور

۳. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2016). *Psychological testing*. Brooks/Cole publishing company . edition. London: Prentic-Hall, Inc.
۴. Kurt, F. G. (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. publication Manual of the American Psychological Association.
۵. Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). *Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement*. John Wiley & Sons.
۶. Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). *WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives*. Academic Press.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		The Use of Psychological Tests in Counseling(2)	
دروس پیش‌نیاز:	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه اختیاری تخصصی پایه نظری عملی نظری-عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های تشخیصی و شخصیت، شغلی، رغبت و ارزش‌ها و روابط بین‌فردی، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره‌گذاری و تعبیر و تفسیر آن‌ها و استفاده صحیح و به‌موقع از نتایج این آزمون‌ها در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- سنجش سلامت روانی و سوء مصرف مواد: آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های تشخیصی مانند MMPI، SCL-90، سلامت عمومی GHQ
- سنجش شخصیت در مشاوره: آزمون‌های معروف عینی و فرافکن شخصیت شامل NEO، ۱۶ عاملی کتل، MBTI، میلون، رورشاخ، TAT
- سنجش شغلی در مشاوره: پرسش‌نامه‌های شغلی
- سنجش رغبت‌ها و ارزش‌ها: پرسش‌نامه‌های رغبت و ارزش
- سنجش روابط بین‌فردی در مشاوره: پرسش‌نامه‌های سنجش روابط خانوادگی و ازدواج، ژنوگرام
- اجرای مشاهده و مصاحبه روان‌شناختی برای حداقل دو نمونه بالینی
- اجرای آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های مختلف تشخیصی، شخصیت، رغبت، ارزش، روابط بین‌فردی مانند MMPI، NEO، MBTI، هالند، استرانگ، خودکارآمدی حرفه‌ای، ارزش‌های آلپورت، و ژنوگرام با حداقل دو نمونه بالینی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌ها.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.



۲. مارنات، گک. گک. (آخرین سال انتشار). *راهنمای سنجش روانی*. ج ۱ و ۲. ترجمه ح. پاشاشریفی تهران: رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حق شناس، ل.، عابدی، م. ر.، حسینیان، س.، باغبان، ا.، سمیعی، ف.، و صالحی، ر. (آخرین سال انتشار). *کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی*

و مشاوره مسیر شغلی - تحصیلی. اصفهان: نوشته.

۲. Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D.P. (2016). *Psychological testing*. Brooks/Cole publishing company . edition.London: Prentic-Hall, Inc.
۳. Kurt, F. G. (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. publication Manual of the American Psychological Association.
۴. Osbern, S.D., & Zunker, G.V. (2012). *Using Assessment Results for Career*. Brooks/Cole publishing Development. company .edition. London: Prentic-Hall, Inc.



مشاوره تحصیلی (نظری)		عنوان درس به فارسی:	
Educational Counseling(Theoretical)		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:	روش ها و فنون مشاوره(نظری)
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:	-
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با مفهوم نظری مشاوره تحصیلی
- آشنایی دانشجویان با روش ها و فنون مشاوره تحصیلی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف مشاوره تحصیلی
- اهمیت و لزوم مشاوره تحصیلی در مؤسسات آموزشی
- فواید مشاوره تحصیلی
- هدف های مشاوره تحصیلی
- پیشرفت تحصیلی و رابطه آن با مشاوره تحصیلی
- فرایند و مراحل مشاوره تحصیلی
- خدمات مشاوره تحصیلی
- فنون مشاوره تحصیلی
- وظایف مشاور در ارتباط با مشاوره در راهنمایی تحصیلی
- فعالیت های مشاور تحصیلی در مدرسه
- هدایت تحصیلی و عوامل مربوط به آن
- برنامه ریزی تحصیلی
- روش های تشخیص و حل مشکلات تحصیلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین های عملی متناسب سرفصل.

نکته مهم: تدریس واحد نظری و کارگاهی حتی الامکان توسط یک استاد صورت پذیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه دیدگاه‌ها و کاربرست حرفه. ترجمه ک. زهراکار و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حاتمی، ج.، آرمند، م.، و رحیمی، ز. (آخرین سال انتشار). برنامه‌ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه. تهران: سمت.
۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.



مشاوره تحصیلی (عملی)		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	مشاوره تحصیلی (نظری)	
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	- دروس هم‌نیاز:	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با چگونگی انجام عملی مشاوره تحصیلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- نمایش سه مورد مشاوره در زمینه هدایت تحصیلی، انتخاب رشته، تغییر رشته
- بررسی و رفع مشکلات تحصیلی توسط استاد
- نمایش فنون مشاوره تحصیلی توسط استاد و تمرین آن توسط دانشجویان
- بازدید دانشجویان از حداقل دو مدرسه و مشاهده فعالیت‌های مشاوره در مدرسه با هدایت مشاور مدرسه و گزارش آن در کلاس
- انتخاب یک دانش‌آموز و انجام مشاوره تحصیلی تحت نظر مشاور مدرسه و استاد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفت‌وگویی مراجع - مشاور انجام شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش، مهارت‌ها و فنون مشاوره تحصیلی را در کلاس تحت نظارت استاد درس تمرین کنند. استاد باید با اجرای عملی جلسه مشاوره راهنمایی و مشاوره تحصیلی از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در این زمینه ارتقا دهند و در کلاس مورد بررسی قرار گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی توان دانشجویان در تحلیل جلسات راهنمایی و مشاوره تحصیلی، و ارائه حداقل دو جلسه ضبط‌شده راهنمایی و مشاوره تحصیلی با دو مراجع.

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دو نفره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می‌کند.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به انضمام تجهیزات سمعی و بصری (سیستم مداربسته در صورت امکان).

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه دیدگاهها و کاربرست حرفه. ترجمه ک. زهراکار و همکاران (آخرین سال انتشار).

تهران: ویرایش.

۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حاتمی، ج، آرمند، م، و رحیمی، ز. (آخرین سال انتشار). برنامه ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه. تهران: سازمان سمت.

۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.



عنوان درس به فارسی:		آموزش مهارت‌های زندگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Life Skills Training	
نظری <input type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			۴۸
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با انواع مهارت‌های زندگی و آموزش آن‌ها به جمعیت‌های مختلف (با توجه به گسترش روزافزون آموزش مهارت‌های زندگی در سازمان‌ها و مؤسسات، هدف بالا بردن توان دانشجویان به‌عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران است).

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه آموزش مهارت‌های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی
- انواع مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب، مهارت تصمیم‌گیری)
- مهارت‌های زندگی در آموزه‌ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت‌های زندگی
- تحولات و تغییرات رشدی
- اهمیت مهارت‌آموزی
- آشنایی با روش‌های ناکارآمد مقابله
- انواع مهارت‌های زندگی
- مهارت‌های مقابله‌ای
- مهارت‌های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت‌های تنظیم خلق
- مهارت‌های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت‌های انتخاب همسر
- مهارت‌های حل تعارضات
- مهارت‌های دوران دانشجویی
- مهارت‌های مدیریت زمان و برنامه‌ریزی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کرامتی، م. ر. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. تهران: سمت.
۲. کلینکه، ال. ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. ترجمه ش. محمدخانی (آخرین سال انتشار). تهران: رسانه تخصصی.
۳. محمدخانی، ش.، نوری، ر.، موتابی، ف. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی (مهارت‌های رفتاری - ویژه دانش‌آموزان). تهران: طلوع دانش.
۴. علوی، سید جعفر (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی با نگاه دینی. دانشگاه علوم اسلامی رضوی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. خنیفر، ح.، و پورحسینی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. تهران: هاجر.
۲. مک‌گرا، ف. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی زندگی: تمرینات و خودآموزهای مؤثر در تغییر زندگی. ترجمه م. قراچه‌داغی (آخرین سال انتشار). تهران: پیکان.
۳. هارجی، ا. ک.، و دیکسون، د. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های اجتماعی در ارتباطات میان‌فردی. ترجمه خ. بیگی، و م. فیروزبخت (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.



مشاوره سلامت روان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Mental Health Counseling	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	آسیب شناسی روانی (۱)، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با تاریخچه و مبانی مشاوره سلامت روان، شیوه‌های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقای سلامت روان افراد در جمعیت‌های مختلف.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف سلامت روانی
- تاریخچه مشاوره سلامت روان
- آشنایی با انواع الگوهای پیشگیری
- آشنایی با استرس، بیماری و عوامل زیستی روانی اجتماعی تأثیرگذار
- آشنایی با شیوه زندگی، ارتقای سلامت و پیشگیری از بیماری‌ها
- آشنایی با شیوه‌های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- آشنایی با سوء مصرف مواد و شیوه‌ها و الگوهای پیشگیری و مداخله در بهبود آن
- آشنایی با روش‌ها و شیوه‌های خود آگاهی، ارتقای عزت نفس و خودکارآمدی
- آشنایی با شیوه‌های ارتقای سلامت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- مؤلفه‌ها و نظریه‌های سلامت روان از دیدگاه اسلام
- عوامل تهدید کننده سلامت روان و نظریه‌های مواجهه با عوامل تهدید کننده از دیدگاه اسلام
- تأثیر و تأثر متقابل سلامت روان، دین و دینداری
- آشنایی با شیوه‌های ارتقای سلامت روانی از نظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. گریک، م. اس. (آخرین سال انتشار). اصول مشاوره بالینی سلامت روان: درآمدهای بر این حرفه. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. هرشن سن، د.، باور، ب.، و دینک، م. (آخرین سال انتشار). مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل. ترجمه م. ت. منشی طوسی (آخرین سال انتشار). مشهد: آستان قدس رضوی.
۳. سالاری فر، محمدرضا، شجاعی، محمدصادق، موسویاصل، سیدمهدی، و دیگران. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی از دیدگاه اسلام، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. رفیعی هنر، حمید، عباسی، مهدی. (آخرین سال انتشار). اصول مشاوره و روان‌درمانگری مثبت گرا بر اساس منابع اسلامی، پژوهشگاه قرآن و حدیث، (زیر چاپ)
۵. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). الگوی اسلامی شادکامی در روانشناسی مثبت گرا، قم، دارالحدیث.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. رابین دیماتو، ام. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. ج ۱. ترجمه م. کاویانی و دیگران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. رابین دیماتو، ام. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. جلد دوم. ترجمه س. م. موسوی اصل، م. ر. سالاری فر، م. آذربایجانی، ا. عباسی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. رومنزوماری، و.، و سیمین، س. ای. (آخرین سال انتشار). سلامت روانی زنان نگاهی به چرخه زندگی. ترجمه س. و. موسوی، م. خسرو جاوید، ح. کاظمی، و م. قربانی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. ساینگتون، ا. ا. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی. ترجمه ح. شاهی برواتی (آخرین سال انتشار). تهران: روان
۵. سارافینو، ا. پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. ترجمه س. ع. ابهری و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۶. عطاءالله، محسن. (آخرین سال انتشار). روش های توان افزایی در سختی ها، دارالحدیث



مشاوره اصلاح رفتار		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Behavior modification counseling	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	آسیب شناسی روانی (۲)، نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با شیوه های مشاهده و تحلیل کارکردی رفتار و تکنیک های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف رفتار، تغییر رفتار و رفتار درمانی^۷
- تاریخچه رفتار درمانی (تاریخچه نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی)
- مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیک های درمانی منشعب از آن
- مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا و تکنیک های درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان سازی، بازداری زدایی، آفریندگی، الگوسازی (واقعی، نمادین، ذهنی)
- روش های سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسش نامه و ...)
- روش های افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژتونی، قرارداد رفتاری و ...)
- روش های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخ های کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، و تنبیه)
- شیوه های تغییر رفتار در خانواده، فن تغییر رفتار سیستمی
- روش های ایجاد رفتارهای تازه (شکل دهی رفتار، زنجیر سازی رفتار، محو کردن محرک و ...)
- روش های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و ...)
- شیوه های کاهش ترس و اضطراب
- شیوه های معکوس کردن عادت
- قراردادهای رفتاری
- تغییر شناختی رفتاری (بازسازی شناختی، آموزش مهارت های مقابله ای شناختی)، ایمن سازی در برابر استرس
- کاربردهای درمان های موج سوم شناختی - رفتاری در اصلاح و تغییر رفتار

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

با توجه به اهداف ذکر شده فعالیت های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می شود.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و انجام تکلیف و ارائه گزارش کار عملی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه‌ها و روش‌ها. تهران: دوران.
۲. برگر، م. (آخرین سال انتشار). شیوه‌های تغییر رفتار. ترجمه ع. فتحی آشتیانی. تهران: سازمان سمت.
۳. شجاعی، محمدصادق (آخرین سال انتشار). درآمدی بر روانشناسی تنظیم رفتار بارویکرد اسلامی. دارالحدیث.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بلاک، آ. و هرسن، م. (آخرین سال انتشار). فرهنگ شیوه‌های رفتاردرمانی. ترجمه ف. ماهر و س. ایزدی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. تبریزی، ع. ر. (آخرین سال انتشار). رفتاردرمانی (روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴ تا ۱۱ ساله). تهران: فراروان.
۳. متیو، م. ک.، جفری، و. و جفری، ب. (آخرین سال انتشار). تکنیک‌های رفتاردرمانی دیالکتیک. ترجمه ح. حمیدپور، ح. جمعه‌پور، و ز. اندوز (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.



مشاوره کودکان		عنوان درس به فارسی:
Children counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	دروس هم‌نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با شیوه‌های راهنمایی و مشاوره با کودکان، کمک به حل مشکلات دوره کودکی و آموزش شیوه‌های صحیح تعامل مثبت با خانواده برای تسریع روند حل مشکلات دوره کودکی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و تاریخچه راهنمایی و مشاوره کودک.
- ضرورت و هدف‌های راهنمایی و مشاوره کودک
- روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره کودکان
- مسائل اخلاقی و قانونی در مشاوره با کودکان
- نظریه‌های مشاوره کودک
- مداخلات برای رفتارهای برون‌ریز (خشم، اهمالکاری، و عدم پیشرفت تحصیلی)
- مداخلات برای رفتارهای درون‌ریز (افسردگی، اضطراب، و خودکم‌بینی)
- روشهای ارتقاء رشد اجتماعی، شناختی و اخلاقی کودکان
- روشهای ارتقاء رشد خودپنداره و اعتماد به نفس کودک
- اهمیت نقش خانواده و تعامل اعضای خانواده و تأثیر مشکلات آن‌ها بر کودک
- شناخت و آموزش مهارت‌های زندگی کودک (خودآگاهی، تفکر خلاق، و مهارت حل مسئله)
- تربیت جنسی کودک
- نقش مشاور در نهادهای تربیتی مربوط به کودک
- بازی درمانی با کودکان
- مشاوره با انواع مشکلات و اختلالات دوره کودکی (نظیر مشکلات خوردن، ترس، اضطراب، افسردگی، شب‌اداری، ناخن جویدن، تیک، حسادت، لکنت زبان، پرخاشگری، لجبازی و ...)
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش‌های تربیت و اصلاح رفتار کودک در اسلام
- روش‌های تربیت معنوی کودک در اسلام
- فقه و حقوق تربیت کودک در اسلام

ن) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس نظری استاد در کلاس همراه با مشارکت و سؤال و جواب دانشجویان



- برگزاری جلسه راهنمایی و مشاوره با کودک و والدین و پاسخ گویی به پرسش های دانشجویان
- مشاهده مشاوره و بازی درمانی با کودک در کلینیک
- حضور فعال در مهد کودک و مراکز مربوط به نگهداری کودک و مشاهده آنها
- طراحی و ارائه بازی های مربوط به حل مشکلات دوره کودکی توسط دانشجویان با نظارت استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی بر اساس آزمون پایان نیمسال و گزارش فعالیت های عملی و نظری دانشجویان انجام می گیرد.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ه تجهیزات سمعی و بصری لازم جهت انجام فعالیت های راهنمایی و مشاوره کودک مجهز باشد.

منبع / منابع اصلی:

۱. خدایاری فرد، م.، علوی نژاد، س. ث.، سجادی اناری، س. س. (زیر چاپ). مشکلات روان شناختی کودکان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره کودک مفاهیم و کاربردها. تهران: سمت.
۳. هندرسون، د. ای.، و تامپسون، ج. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک. ج ۱. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. هندرسون، د. ای.، و تامپسون، ج. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک. جلد دوم. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۵. موسوی، سید نقی، اعرافی، علیرضا (آخرین تاریخ انتشار). تربیت فرزند بارویکر دققهی. موسسه اشراق و عرفان
۶. صفایی، حائری (آخرین تاریخ انتشار). روش تربیت کودک. انتشارات لیه القدر.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. ارجمندنی، ع. ا. (آخرین سال انتشار). آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان. تهران: سمت.
۲. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). راهنمایی عملی مشاوره با کودکان. ترجمه م. پرنیانی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. حائری شیرازی، محمد صادق (آخرین تاریخ انتشار). مربی و تربیت. نشر معارف
۴. شجاعی، محمد صادق (آخرین تاریخ انتشار). بازی کودک در اسلام. مرکز پژوهش های صدا و سیما.
۵. نودری، محمود (آخرین تاریخ انتشار). روانشناسی تحول پنداری، سمت و پژوهشگاه حوزه هودانشگاه.



David, A. C., & Anne, L. S. (2015). *Play Therapy: A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. The Guilford Press.

Farris, M. D. (2016). *Positive Child Guidance*. Cengage Learning.

مشاوره نوجوانان		عنوان درس به فارسی:
Counseling for Adolescents		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز: روان شناسی تحولی کودک و نوجوان
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان نامه	تعداد ساعت: ۴۸
	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

شناخت علل و انواع مشکلات شناختی عاطفی - رفتاری و اجتماعی نوجوانان، روش های مشاوره و مداخله در مشکلات مربوط به دوران نوجوانی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- بررسی رشد و تحولات جسمانی - روانی - اجتماعی دوران نوجوانی
- بررسی و مقایسه ویژگی های رفتاری نوجوان عادی و نابهنجار
- شناسایی و طبقه بندی مشکلات دوران نوجوانی (جسمانی، روانی، خانوادگی، اجتماعی، معنوی، اقتصادی، بزهکاری، هویت یابی، اعتیاد، فضای مجازی، و مسائل جنسی)
- روش های پیشگیری و مقابله با مشکلات دوران نوجوانی
- بررسی اهداف مشاوره نوجوانان
- روش های راهنمایی و مشاوره نوجوانان
- روش های ارزیابی مشکلات دوران نوجوانی
- روش های مداخله در مشکلات دوران نوجوانی
- مشاوره گروهی با نوجوانان
- مشاوره متأثر از فرهنگ در نوجوانان
- مشاوره با والدین و اولیای مدارس
- ماهیت نوجوان در متون دینی و اسلامی
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش های تربیت و اصلاح رفتار نوجوان در اسلام
- آموزه های اسلام برای پیشگیری و مقابله با مشکلات نوجوانان
- روش های تربیت معنوی نوجوان در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری شامل میان‌ترم و پایان‌ترم و کار عملی شامل انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های تحقیقی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. پروث، ت.، و براون، د. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه‌ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). ترجمه ح. فرهی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.
۲. خدایاری‌فرد، م. (آخرین سال انتشار). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: انجمن اولیا و مربیان.
۳. آذربایجانی، مسعود (آخرین تاریخ انتشار). تربیت‌ورشد معنوی در دوره نوجوانی. الگوی پیشرفت.
۴. حسینی زاده، سید علی، حاجی ده‌آبادی، محمد علی (آخرین تاریخ انتشار). بررسی مسائل تربیتی جوانان در روایات. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی نوجوانان و جوانان. اصفهان: مشعل.
۲. ستاری، ع. (آخرین سال انتشار). آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان. تهران: سمت.
۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعال. ترجمه محمودی قرایی، علیرضایی، یوحایی. تهران: قطره.



مشاوره جوانان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز: روان شناسی تحولی بزرگ سالی
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم نیاز: -
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با ویژگی های دوره جوانی، انواع مشکلات جوانان و روش های مشاوره و مداخله در آن ها.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف دوره جوانی (قانونی و روان شناختی در ایران و کشورهای جهان)
- ویژگی های دوره جوانی و تکالیف آن (تحصیل، اشتغال، ازدواج)
- آسیب شناسی و مشاوره در مسائل دوران جوانی
- شکست عشقی و روش های پیشگیری و مداخله
- عدم ازدواج یا تأخیر در ازدواج و روش های پیشگیری و مداخله آن
- خشونت و روش های پیشگیری و مداخله
- رفتارهای پرخطر جنسی و روش های پیشگیری و مداخله آن
- خودکشی و روش های پیشگیری و مداخله
- فرایند درمان، اصول و مشکلات
- مشورت گری با جوانان
- پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی (مانند: اعتیاد، ایدز، اعتیاد به فضای مجازی و ...)
- مسئله شناسی
- بحران هویت
- مسائل مذهبی
- روش بررسی مشکل
- تصمیم های مهم زندگی و تصمیم گیری
- ماهیت جوان در متون دینی و اسلامی .
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش های تربیت و اصلاح رفتار جوان در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری شامل میان‌ترم و پایان‌ترم و کار عملی شامل انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های تحقیقی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. خدایاری فرد، م.، و عابدینی، ی. (آخرین سال انتشار). مشکلات سلامتی نوجوانان و جوانان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

۲. صداقت، محمدعارف (آخرین تاریخ انتشار). جوان و جوانی در سیره اهل بیت علیهما السلام. مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی

ص.

۳. حسینی زاده، سید علی، حاجی ده‌آبادی، محمد علی (آخرین تاریخ انتشار). بررسی مسائلتربیتی جوانان در روایات. پژوهشگاه حوزه و

دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: نوجوانی تا پایان عمر. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). ج ۲. تهران:

ارسباران.

۲. فقیهی، علی نقی (آخرین تاریخ انتشار). جوانو آرامشروان؛ مشکلات مشاوره‌رودرمان‌گریبان‌گرساسلامی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



مشاوره بحران		عنوان درس به فارسی:
Crisis counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز:
	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم نیاز: -
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

هدف‌های کلی شامل شناخت ماهیت، روش‌های سنجش، پیشگیری و مشاوره در بحران‌های زندگی است و اهداف ویژه شامل: آشنایی با مفهوم، انواع و ویژگی‌های بحران، آشنایی با واکنش‌ها و آسیب‌های ناشی از بحران، آشنایی با روش‌های سنجش و تشخیص بحران، آشنایی با روش‌های پیشگیری از آسیب‌های بحران، آشنایی با اصول، روش‌ها و فنون مشاوره بحران و شناخت سازمان‌های مداخله در بحران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف استرس، بحران، سوانح و تروما
- انواع بحران و ویژگی‌های هر یک از آن‌ها
- انواع بحران‌های مرتبط با کودکان، نوجوانان و جوانان (سوگ، کودک‌آزاری، خودکشی، خشونت، و بحران عاطفی)
- انواع واکنش به بحران و عوامل مرتبط با آن
- آسیب‌های ناشی از بحران
- ارزیابی و تشخیص در مشاوره بحران
- مراکز و سازمان‌ها، منابع و مراکز اجتماعی مداخله و حمایت در بحران
- تیم‌های مداخله و خط بحران
- راهبردها و مدل‌های مداخله در بحران
- اصول مشاوره بحران
- مراحل مشاوره بحران
- فنون مشاوره بحران
- رشد پس از بحران
- بهداشت روان کارکنان به هنگام مواجهه با شرایط بحرانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب با سرفصل.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی بر نقد و بررسی عملکرد مشاوران در خصوص بحران‌های احتمالی.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). اصول و فنون مداخله روان‌شناسی در بحران. تهران: مؤسسه هلال.

۲. بردیده، م. ر. و یقینی، م. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی و مشاوره در بحران. تهران: نوروزی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Kenneth, R. Y., & Albert, R. R. (2017). *Crisis intervention Hand book: Assesment. Tratment and Research*, Oxford.
۲. Leslie, S., Mark, V. O., & Alison, S. (2015). *Psychological first aid: Guide for field workers*. WHO
۳. Miller, G. (2012). *Fundamentals of crisis counseling*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Pathology of Family	
نوع درس و واحد		روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس پیش‌نیاز:		-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:		۲	اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:		۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با نشانه‌ها، علل و انواع آسیب‌های خانواده.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف آسیب‌شناسی خانواده
- ویژگی‌های یک خانواده سالم
- آسیب‌های خانواده در نظریه‌های خانواده
- شناخت انواع آسیب‌های خانواده
- خانواده‌های طلاق
- خانواده‌های تک‌والدی
- خانواده‌های آمیخته
- تعارض زناشویی
- همسرآزاری، کودک‌آزاری، و سالمندآزاری در خانواده
- خیانت به همسر
- تعارض والد فرزند
- تعارض کار خانواده
- تعارض فرزندان
- فرار از منزل
- خانواده و اعتیاد
- آسیب‌های روابط صمیمانه در خانواده
- خانواده و داغداری
- خانواده و PTSD
- خانواده و افسردگی، خانواده و اضطراب، خانواده و وسواس ...
- آسیب‌شناسی خانواده از منظر آموزه‌های اسلامی
- آسیب‌شناسی روابط بین فردی خانواده و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام
- آسیب‌شناسی تربیت فرزند و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام
- آسیب‌های ساختاری (آسیب‌های مربوط به مرزها و زیرمنظومه‌ها، مشکلات ساختاری، قواعد منسوخ، مثلت‌سازی، نقش‌ها و انتظارات، سلسله‌مراتب قدرت، راهبردهای ناکارآمد، بازی‌های خانوادگی، زبان و روایت‌ها، و ارتباطی)



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. نیلفروشان، پ.، عابدی، م. ر.، و احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). *آسیب‌شناسی خانواده (طبقه‌بندی و سنجش)*. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

۲. پوربانکی فرد، امیر حسین. (آخرین سال انتشار). *آسیب‌شناسی نهاد خانواده در ایران با تأکید بر وضعیت ازدواج و طلاق*. الگوی پیشرفت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پاول، ر. پ. (آخرین سال انتشار). *پیمان‌شکنی*. ترجمه پ. و کیلی، و ا. خالقی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

۲. شاول، ج. (آخرین سال انتشار). *خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده*. ترجمه م. فرچه داغی (آخرین سال انتشار). تهران: البرز.

۳. کولمن، ه.، و کتلین جردن، داند کالینز. (آخرین سال انتشار). *مددکاری اجتماعی: کار با خانواده*. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۴. هاروی، م. (آخرین سال انتشار). *کتاب جامع زوج‌درمانی*. ترجمه خ. احمدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

۵. Fisher, B. (2006). *Rebuilding: When Your Relationship Ends, 3rd Edition (Rebuilding Books; For Divorce and Beyond)*. Impact Publishers.

۶. Rich, Ph. (2002). *Divorce counseling framework planner*. Willy.



مشاوره خانواده (نظری)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Family Counseling (Theoretical)	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	آسیب شناسی خانواده	دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مشاوره خانواده
- تاریخچه مشاوره خانواده
- مفاهیم اساسی در مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، سازگاری خانواده، استحکام خانوادگی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، تعارضات خانواده)
- برنامه و روش‌های آموزش خانواده
- نظریه‌های مشاوره خانواده شامل نظریه‌های سیستمی، شناختی رفتاری، تجربی، ساختاری، پست مدرن
- تدوین طرح مشاوره و درمان خانواده
- روش مصاحبه و ارزیابی خانواده، تشکیل پرونده خانواده و ترسیم جنوگرام
- روش‌های تشخیص بحران‌های خانواده، آشنایی با مراکز حمایتی و فرایند ارجاع
- معرفی اجمالی نظریه‌ها و فنون مشاوره خانواده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. بارکر، ف. (آخرین سال انتشار). خانواده‌درمانی پایه. ترجمه م. دهقانی، و ز. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: رسالت. سال انتشار: ۱۳۸۵



۲. نیکولز، م. پ.، و شوارتز، ر. س. (آخرین سال انتشار). *خانواده‌درمانی مفاهیم و روش‌ها*. ترجمه م. دهقانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. مک گلدریک، م.، گرسن، ر.، و شلن برگر، س. (آخرین سال انتشار). *ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده‌درمانی)*. ترجمه ف. بهاری. تهران: دانژه.

۲. مینوچین، س.، و فیشرمن، ج. (آخرین سال انتشار). *فنون خانواده‌درمانی*. ترجمه ف. بهاری و ف. سیا (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

۳. هی. ل. ج. (آخرین سال انتشار). *روان‌درمانی خانواده*. ترجمه ثنایی (آخرین سال انتشار). تهران: امیرکبیر.

۴. Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.

۵. Carr, A. (2012). *Family therapy: Concepts, process and practice*. John Wiley & Sons.



مشاوره خانواده (عملی)		عنوان درس به فارسی:
Family Counseling (Practical)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	مشاوره خانواده (نظری)	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس هم نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		تعداد واحد: ۱
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد ساعت: ۳۲
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه ■ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

کسب مهارت به کارگیری عملی مراحل، فرایند و فنون مشاوره خانواده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- به کارگیری ابزارهای سنجش خانواده (رضایتمندی زناشویی، سازگاری خانواده، استحکام خانوادگی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، و تعارضات خانواده)
- ایجاد و اجرای برنامه آموزش خانواده
- تدوین طرح مشاوره و درمان خانواده
- مصاحبه ارزیابی و تشخیص مشکلات و آسیب‌های خانواده
- تشکیل پرونده خانواده و ترسیم جنوگرام
- به کارگیری اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی، بین‌نسلی، هیجان‌مدار، و شناختی - رفتاری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تمرین عملی در کلاس

- ایفای نقش

- انجام مصاحبه عملی و ارائه گزارش (صوتی یا تصویری) و تدوین طرح مشاوره و درمان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت کلاسی

- امتحان عملی

- ارزیابی تکالیف

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- آزمایشگاه



- کامپیوتر و پروژکتور
- اتاق با آینه یک طرفه یا مجهز با امکانات ضبط و انتقال صوتی و تصویری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. بارکر، ف. (آخرین سال انتشار). *خانواده‌درمانی پایه*. ترجمه م. دهقانی، و ز. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. نیکولز، م. پ.، و شوارتز، ر. س. (آخرین سال انتشار). *خانواده‌درمانی مفاهیم و روش‌ها*. ترجمه م. دهقانی، و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. مک گلدریک، م.، گرسن، ر.، و شلن برگر، س. (آخرین سال انتشار). *ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده‌درمانی)*. ترجمه ف. بهاری. تهران: دانژه.
۲. مینوچین، س.، و فیشرمن، چ. (آخرین سال انتشار). *فنون خانواده‌درمانی*. ترجمه ف. بهاری، و ف. سیا (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. هی. ل. ج. (آخرین سال انتشار). *روان‌درمانی خانواده*. ترجمه ثنایی (آخرین سال انتشار). تهران: امیرکبیر.
۴. Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.
۵. Carr, A. (2012). *Family therapy: Concepts, process and practice*. John Wiley & Sons.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و مشاوره ازدواج	
عنوان درس به انگلیسی:		Education and marriage counseling	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>	خانواده در اسلام و ایران / مشاوره جوانان	
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	-	
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد ساعت:
		۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه‌ها و شیوه‌های مشاوره پیش از ازدواج.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف ازدواج و بررسی آن در گذر تاریخ و ادیان
- شاخص‌ها و مؤلفه‌های ازدواج پایدار و روش‌های سنجش و ارزیابی آن
- آمادگی‌های لازم برای ازدواج
- مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی اسلامی (آشنایی، خواستگاری، نامزدی، عقد، و عروسی)
- کلیات و مفهوم شناسی و اهداف ازدواج از منظر اسلام
- صفات همسر مطلوب و فرایند انتخاب از منظر اسلام
- روش‌ها و فرایندهای بررسی مولفه‌های ازدواج موفق از منظر اسلام
- طراحی الگو زندگی و آسیب شناسی مراحل ازدواج و زندگی مشترک
- دوران آشنایی و خواستگاری و تکالیف و چالش‌های آن
- دوران نامزدی و تکالیف و چالش‌های آن
- دوران عقد و تکالیف و چالش‌های آن
- سال‌های اولیه بعد از عروسی و تکالیف و چالش‌های آن
- ازدواج‌های پرخطر و روش‌های مداخله در آن
- جایگاه عشق در ازدواج و شیوه مداخله در شکست‌های عشقی
- مشکلات اصلی ازدواج و شیوه مداخله در آن‌ها (نبود آمادگی، مشکل تصمیم‌گیری، مشکل انتخاب، تعارض با والدین)
- آشنایی با مراکز همسریابی و مشاوره ازدواج
- نظریه‌ها و مدل‌های مشاوره ازدواج
- اصول، فنون و فرایند مشاوره ازدواج

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با ازدواج و خانواده.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. میر محمد صادقی، م. (آخرین سال انتشار). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیام دانش.
۲. افروز، غلامعلی (آخرین سال انتشار). مبانی روانشناختی ازدواج در بست فرهنگی و ارزشهای اسلامی. دانشگاه تهران.
۳. مظاهری، علی اکبر (آخرین سال انتشار). جوانان و انتخاب همسر. پارسیان

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). آموزش و مشاوره قبل از ازدواج. تهران: آوای نور.
۲. گلاسر، و. و گلسر، ک. (آخرین سال انتشار). ازدواج بدون شکست. ترجمه ع. صاحبی (آخرین سال انتشار). تهران: سایه سخن.
۳. مندزلیهی، م. (آخرین سال انتشار). ۱۰۰۱ پرسش پیش از ازدواج. ترجمه ف. فرود. تهران: صابرین.
۴. موسوی، ا. س. (آخرین سال انتشار). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.



مشاوره تأدیبی		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: correctional Counseling	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم‌نیاز: -	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		۴۸	تعداد ساعت:
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه‌دیدگی، آشنایی با روش‌های اصلاح و تربیت و نیز شیوه‌های مشاوره با مجرمان و بزهکاران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه‌های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- آشنایی با انواع شیوه‌های پیشگیرانه و مشاوره‌ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه‌دیدگی
- انواع مجرمان و بزهکاران شامل مجرمان جنسی، روسپیان، قاتلان، مجرمان مواد مخدر، سارقان و ...
- زنان مجرم و بزهکار
- نظریه‌ها و روش‌های مختلف مشاوره با مجرمان و بزهکاران
- آشنایی با مراکز و مؤسسات تأدیبی، مراکز اصلاح و تربیت
- خدمات مشاوره‌ای در زندان‌ها و مراکز تأدیبی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. ون ورهیس، پ.، و سالزبری، ا. ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره و توان‌بخشی تأدیبی. ترجمه ن. آقابابائی (آخرین سال انتشار). تهران: شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت آموزش عالی.

سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
۲. رفاهی، ژ. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی با نوجوانان: با تأکید بر آسیب‌های اجتماعی دوران نوجوانی (خشونت، بزهکاری و سوء مصرف مواد). تهران: امید مهر.
۳. یوسفی، ن. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: گلگشت.
۴. Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., & Daly, K. (2015). *Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic*. Canada: John Wiley & Sons, Inc.



مشاوره سالمندی		عنوان درس به فارسی:
Elderly Counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	روانشناسی تحولی بزرگ سالی	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

هدف: آشنایی دانشجویان با اختلالات و آسیب‌های سالمندان، مبانی و روش‌های مشاوره سالمندان .

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
- رشد و تحول دوره سالمندی
- سبک زندگی دوران سالمندی
- بحران‌های دوران سالمندی
- آشنایی با فنون و مهارت‌های مشاوره سالمندان
- مراحل مشاوره سالمندان
- اختلالات و آسیب‌های جسمانی؛ شناختی و هیجانی دوران سالمندی
- رویکردهای مشاوره سالمندان
- بافت و فرهنگ در مشاوره سالمندان
- معنویت و مشاوره سالمندان
- مشاوره سلامت و توانبخشی در دوران سالمندی
- مشاوره‌های شغلی و خانوادگی سالمندان
- آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اورباچ، آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره درمانی افراد سالمند. ترجمه م. ر. ایروانی، م. مقصودی، و ز. زارع طوفان (آخرین سال انتشار). تهران: سخنوران.
۲. لاری دلیو، ک. ل.، و لی دیک، ت. (آخرین سال انتشار). شناخت- رفتار درمانگری سالمندان. ترجمه س. م. کافی، و ع. احمدی ازغندی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. معتمدی، ع. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سالمندی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Blando, J. (2011). *Counseling Older Adults*. Routledge.



مشاوره اعتیاد		عنوان درس به فارسی:
Addiction counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		آسیب شناسی روانی ۲
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		دروس هم نیاز: -
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با انواع مواد، تعریف اعتیاد و آثار و عوارض هر یک از مواد، الگوهای پیشگیری و مداخله آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف اعتیاد، تعریف معتاد
- انواع اعتیاد (اعتیاد به مواد اعتیاد آور، الکل، قمار، کار، اینترنت، انحرافات و هرزگی جنسی)
- انواع مواد اعتیاد آور (طبیعی: توتون، تنباکو، تریاک، حشیش؛ صنعتی: هروئین، کوکائین، شیشه و ...)
- علل اعتیاد
- روش‌های پیشگیری از اعتیاد
- روش‌ها و فنون مشاوره و درمان اعتیاد (دارویی، شناختی-رفتاری، واقعیت‌درمانی، مصاحبه انگیزشی)
- مراحل مشاوره و درمان اعتیاد (پیش از تأمل، تأمل و تفکر، آمادگی و تصمیم برای تغییر، عمل، و ماندن در ترک)
- روش‌های جلوگیری از عود
- مواد محرک و توهم زا
- مشاوره اعتیاد به خانواده‌ها
- آشنایی با سازمان‌های مرتبط

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. بهرامی، ه. (آخرین سال انتشار). *اعتیاد و فرایند پیشگیری*. تهران: سمت.
۲. داجن، چ. ش. م. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان)*. ترجمه ب. رنجگر (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۳. میلر، ج. ا. (۲۰۱۵). *مشاوره اعتیاد*. ترجمه ف. همتی (۱۳۹۸). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بک، ا. ت.، و رایت فرد، د. (آخرین سال انتشار). *درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد)*. ترجمه م. ع. گودرزی (آخرین سال انتشار). شیراز: راهگشا.
۲. سجادیه، م. ح.، و فدائی، ف. (آخرین سال انتشار). *شناخت، پیشگیری و درمان اعتیاد*. تهران: تایماز.
۳. قربانی، م.، و ملازاده، ع. ر. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اعتیاد از مقابله با عرضه تا کاهش تقاضای مواد اعتیادآور*. چ ۱. تهران: دنیای درون.
۴. کوایمتسیدیس، ک.، دراموند، ک.، و تاریر، ک. (آخرین سال انتشار). *درمان شناختی رفتاری اعتیاد*. ترجمه ش. محمدخانی، و ق. عابدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

۵. Kelly, J.F., & White, W.L. (2011). *Addiction recovery management, theory, research and practice*. Newyork: springer.
۶. Kouimtsidis, C., Reynolds, M., Drummond, C., Davis, P., & Tarrier, N. (2007). *Cognitive behavioral therapy in the treatment of addiction, a treatment planer for clinicians*. Chichester: john wiley and sons ltd.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره گروهی (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Counseling (Theoretical)	
دروس پیش نیاز:	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم، فرایند و روش‌های اجرای مشاوره گروهی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با گروه (تعریف گروه، ماهیت گروه، انواع گروه، تاریخچه گروه، اهداف و کارکرد گروه)
- آشنایی با مشاوره گروهی (راهنمایی گروهی، مشاوره گروهی، روان‌درمانی گروهی)
- اهمیت، ضرورت، اهداف و کارکردهای مشاوره گروهی
- مهارت‌ها، خصوصیات و صلاحیت‌های رهبر گروهی
- انواع مشاوره گروهی و نحوه تشکیل آن‌ها
- مراحل و فرایند مشاوره گروهی (آغاز، انتقال، عمل (کار)، پایان دادن)
- فنون و مهارت‌های اساسی برای مشاوره گروهی و عوامل درمانی گروه
- مشکلات کار با گروه و نحوه مواجهه با آن
- شیوه کار با هر یک از گروه‌های خاص (گروه کودکان، نوجوانان، بزرگسالان، سالمندان)
- کاربرد نظریه‌های مشاوره در گروه
- ملاحظات اخلاقی در مشاوره گروهی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کامپیوتر و پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. جکوبس، ا.، ماسن، ر. ال.، و هارویل، ر. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. گری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربردهای مشاوره گروهی. ترجمه ک. زهراکار، ف. محسن‌زاده، ا. حیدرنیا، ع. بوستانی-پور، و ع. سامی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۳. نوابی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد.
۲. بایلینگ، پ. جی.، مک کب، ر. ای.، و آنتونی، م. ام. (آخرین سال انتشار). گروه‌درمانگری شناختی - رفتاری. ترجمه م. خدایاری‌فرد و ی. عابدینی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. ثنائی‌ذاکر، ب. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره گروهی (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:		مشاوره گروهی (نظری)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۱	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input checked="" type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تشکیل و اجرای نحوه تشکیل گروه و تمرین آن در کلاس
- تمرین نوشتن طرح تشکیل گروه
- تهیه اطلاعیه انتخاب اعضای گروه
- نحوه انتخاب اعضای گروه با مصاحبه و مشاوره مقدماتی و تخصصی
- اجرای فنون مربوط به انتخاب اعضا توسط استاد و تمرین آن توسط دانشجویان
- اجرای یک جلسه گروه و طی مراحل آغاز، انتقال، عمل (کار)، پایان دادن توسط استاد
- تهیه طرح تشکیل گروه
- تهیه اطلاعیه و انجام یک مورد مشاوره گروهی در خارج از کلاس توسط دانشجو
- نحوه پروتکل نویسی (مداخله نویسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تمرین عملی در کلاس
- تمرین عملی در خارج از کلاس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی عملکرد در کلاس و گزارش کار.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

اتاق بزرگ، میز مدور و صندلی راحتی به تعداد لازم برای تشکیل گروه، وایت برد، رایانه، ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. جکوبس، ای، ماسن، ر. ال، و هارویل، ر. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. گری، ج. (آخرین سال انتشار): نظریه‌های کاربردی مشاوره گروهی. ترجمه ک. زهراکار، ف. محسن‌زاده، ا. حیدرنیا، ع. بوستانی-پور. سامی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۳. نوابی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد.
۲. بایلینگ، پ. جی، مک کب، ر. ای، و آنتونی، م. ام. (آخرین سال انتشار). گروه‌درمانگری شناختی رفتاری. ترجمه م. خدایاری‌فرد، و ی. عابدینی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. ثنائی‌ذاکر، ب. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.



مشاوره شغلی (نظری)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Career Counseling(Theoretical)	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری	مشاوره تحصیلی(نظری)	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۲	تعداد واحد:
	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی با تعاریف، تاریخچه، اصول و ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، اطلاعات شغلی، روش‌های جمع‌آوری و ارائه اطلاعات شغلی، شیوه‌های اجرای مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و ضرورت مشاوره شغلی.
- تاریخچه مشاوره شغلی در ایران و جهان.
- تعاریف و اهمیت، کار، شغل، و حرفه.
- طبقه‌بندی مشاغل
- ضرورت مشاوره شغلی در فرهنگ ایرانی - اسلامی.
- اصول راهنمایی و مشاوره شغلی
- اهداف راهنمایی و مشاوره شغلی
- روش‌ها و شیوه‌های مشاوره شغلی و حرفه‌ای (فردی - گروهی)
- مراحل انجام مشاوره شغلی و حرفه‌ای (انتخاب، تصمیم‌گیری و طرح‌ریزی شغلی)
- نظریه‌های مشاوره شغلی شامل نظریه‌های رشدی، شناختی، تطبیقی، شخص در محیط، پست‌مدرن
- طراحی و انتخاب شغل و عوامل مؤثر در آن
- فرسودگی شغلی و شیوه‌های پیشگیری از آن
- مشاوره شغلی و بهداشت کار
- شغلی و صنعت گردشگری
- آشنایی با مراکز کاریابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس نظری محتوا توسط استاد در کلاس با بهره‌گیری از بحث و سؤال و جواب گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- برگزاری آزمون به منظور ارزیابی آموخته‌های دانشجویان.



- بررسی و ارزشیابی گزارش‌های عملی دانشجویان.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: رشد.
۲. لیتنک، ج. (آخرین سال انتشار). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه م. زارع بهرام آبادی، و ع. شفیع آبادی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. زونکر، و. (آخرین سال انتشار). حرفه، کار و سلامت روان (تلفیق مشاوره حرفه‌ای با مشاوره شخصی). ترجمه م. زارع بهرام-آبادی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد فرهنگ.
۴. ناتان، ر. و هیل، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه ک. زهراکار، ا. ابراهیمی، و م. نیک‌رو (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۵. زونکر، و. جی. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه ع. م. نظری، ف. محسن‌زاده، و ع. بوستانی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آموت، م. جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی صنعتی/سازمانی رویکرد کاربردی. ج ۱. ترجمه ج. صادقی. تهران: سمت.
۲. آموت، م. جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی صنعتی/سازمانی رویکرد کاربردی. ج ۲. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. صالحی عمران، ا. (آخرین سال انتشار). جامعه، کار و مشاغل: مروری بر مهارت‌های اشتغال‌زا در بازار کار. تهران: سمت.
۴. Sharf, R. S. (1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd ed. Pacific Grove: Brooks.



مشاوره شغلی (عملی)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Career Counseling (Practical)	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	مشاوره شغلی (نظری)	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		دروس هم نیاز: -
		تعداد واحد: ۱
		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- یادگیری و کاربرد روش‌ها و فنون مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- اجرای یک جلسه عملی مشاوره شغلی توسط استاد درس در کلاس و برگزاری جلسه پرسش و پاسخ
- برگزاری حداقل یک جلسه مشاوره شغلی توسط هر دانشجو در کلاس و بررسی و نقد آن در کلاس
- مراجعه دانشجو به مراکز کارپابی و سازمان‌های فنی و حرفه‌ای به منظور بازدید و انجام راهنمایی و نیز مشاوره شغلی و گزارش در کلاس
- انجام یک مورد ضبط‌شده راهنمایی شغلی
- انجام یک مورد ضبط‌شده مشاوره شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- دانشجو موظف است تمام فعالیت‌های نظری و عملی تعیین شده برای گذراندن این واحد درسی را به موقع انجام دهد و طبق نظر استاد درس در ارزیابی عملی و نظری پایان نیمسال شرکت کند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- کار عملی و گزارش‌های کتبی و آزمون پایان نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- کلاس درس باید به ابزار و وسایل سمعی و بصری ضروری برای انجام فعالیت‌های تعیین شده این واحد درسی مجهز باشد.
- اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. لیتک، ج. ج. (آخرین سال انتشار). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی، و.ع. شفیع‌آبادی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. زونکر، و. جی. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه ع.م. نظری، ف. محسن‌زاده، و.ع. بوستانی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۲. شفیع‌آبادی، و.ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: رشد.

۳. ناتان، ر.، و هیل، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه ک. زهراکار، ا. ابراهیمی، و.م. نیک‌رو (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

۴. زونکر، و. (آخرین سال انتشار). حرفه، کار و سلامت روان (تلفیق مشاوره حرفه‌ای با مشاوره شخصی). ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد فرهنگ.

۵. Sharf, R.S. (1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd ed. Pacific Grove: Brooks.



مشاوره کارآفرینی و اشتغال پذیری		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:	
Entrepreneurship and employability counseling			
نظری <input type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	مشاوره شغلی (نظری)	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول، نظریه‌ها، الگوها و کاربرد کارآفرینی، اشتغال‌پذیری و قوانین کار در ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاه‌های مختلف
- ویژگی‌های افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه‌های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح کسب و کار
- آشنایی با ایجاد مؤسسات و شرکت‌های خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت و ویژگی‌های افراد کارآفرین
- عوامل مؤثر بر رشد و ویژگی‌های کارآفرینی
- مطالعه موردی در کارآفرینی
- مراحل رشد کارآفرینی و انواع کارآفرینی (درون‌سازمانی، بین‌سازمانی و شرکتی)
- کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی در کارآفرینی
- مهارت‌ها و برنامه‌ها و الگوهای اشتغال‌پذیری
- بازدید از مراکز کارآفرینی
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران
- حقوق کار در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی .

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دراگر، پ. (آخرین سال انتشار). نوآوری و کارآفرینی. ترجمه ع. ح. کشاورز. تهران: سمت.
۲. کوراتکو، د. اف.، و هاجتس، ر. م. (آخرین سال انتشار). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه ا. عامل محرابی، و م. تبرائی (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه فردوسی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدپور داریانی، م. (آخرین سال انتشار). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.
۲. صمدآقایی، ج. (آخرین سال انتشار). سازمان‌های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
۳. Zhao, Y. (2012). *World class learners: Educating creative and entrepreneurial students*. Corwin Press
۴. Bishop, k., Krown, D. F., & wearer, K.M. (2001). *Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for enterprenurial training*. Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louis.
۵. Bird, B. J. (1989). *Entrepreneurial behavior*. Scott Foresman & Company.



مشاوره توانبخشی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Rehabilitation counseling
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پیش نیاز: آسیب شناسی روانی (۲)
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	دروس هم نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان نامه	تعداد ساعت: ۴۸
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با اصول و روش های توانبخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارت های زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- طبقه بندی و معرفی انواع افراد با نیازهای ویژه
- انواع معلولیت های حسی و حرکتی و توانایی آن ها
- تعریف مشاوره توانبخشی
- مبانی نظری توانبخشی
- توانبخشی و رشد خودپنداره کم توانان ذهنی - جسمی
- توانبخشی مهارت های فکری، توانبخشی مهارت های زندگی
- توانبخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)
- راهنمایی و مشاوره با خانواده های دارای فرزند کم توان ذهنی و معلول حرکتی
- آشنایی با منابع حمایتی
- نقش مشورت در کمک رسانی به افراد با نیازهای ویژه
- توانبخشی رفتارهای اجتماعی
- آشناسازی معلولان و خانواده های آنان با منابع حمایتی جامعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. حلم سرشت، پ.، و دل پیشه، ا. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و بهداشت معلولین*. تهران: چهر.
۲. کاظمیان، سمیه (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و مشاوره خانواده*. تهران: دانژه
۳. نودهی مقدم، ا. (آخرین سال انتشار). *مبانی توان بخشی*. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسن زاده، س. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی کودکان با نیازهای ویژه: با تأکید بر مداخلات تحول محور*. تهران: سمت.
۲. شفیق آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی شغلی معلولین*. تهران: جنگل.
۳. کوپیرز، ا. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی اسکیزوفرنی*. ترجمه سمیه کاظمیان. (۱۳۹۶) تهران: دانژه
۴. سازمان ملل متحد (آخرین سال انتشار). *پیشگیری و توان بخشی مبتنی بر جامعه*. ترجمه م. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.
۵. سوسا، د، ای. (آخرین سال انتشار). *روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه: چگونه مغز با نیازهای ویژه یاد می گیرد*. ترجمه ا.د. یارمحمدیان، و م. ب. کجیاف. تهران: سمت.
۶. نامنی، م، ر.، و حیات روشنایی، ا. (آخرین سال انتشار). *تحول روانی، آموزش و توان بخشی نابینایان*. تهران: سمت.
۷. ون ورهیس، پ.، و سالزبری، ا. جی. (آخرین سال انتشار). *مشاوره و توان بخشی تأدیبی*. ترجمه ن. آقابابائی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۸. Nichols, P.T.R., & Hamilton, E. (1979). *Rehabilitation of severely disability*. London: Butteerworths.
۹. Brown, R. I., & Hughson, A. (1987). *Behavioural and social rehabilitation and trainings Q* Chichesters: JohnWiley Son.



مشاوره با افراد دارای ناتوانی‌های یادگیری		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Counseling with Learning Disabilities	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	آسیب‌شناسی روانی (۲)	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	دروس هم‌نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری/انواع، علل و شیوه‌های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- تعریف اختلالات یادگیری
- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات
- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- طبقه‌بندی اختلالات یادگیری
- سبب‌شناسی اختلالات یادگیری
- شیوه‌های تشخیصی
- ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- آشنایی با روش‌های مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. والاس، ج.، و مک‌کلافلین، ج. (آخرین سال انتشار). ناتوانی‌های یادگیری (مفاهیم و ویژگی‌ها). ترجمه م. ت. منشلی طوسی مشهد: استان قدس.

۲. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: گفتمان خلاق.

۳. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات دیکته‌نویسی*. تهران: فراروان.

۴. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات ریاضی*. تهران: فراروان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Greenhill, L. L. (2000). *Learning disabilities*. Washington, DC: American Psychiatric Association.



عنوان درس به فارسی:		شیوه‌های فرزندپروری و آموزش والدین	
عنوان درس به انگلیسی:		Parenting Styles and Parental Training	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۴۸
		تعداد واحد:	۲
		تعداد ساعت:	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مربوط به تعامل والدین و کودکان و روش‌های علمی تربیت کودک.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- اصول، ضرورت و روش‌های آموزش والدین
- نیازسنجی در آموزش والدین
- آموزش والدین در امور رشد تحصیلی - شغلی فرزندان
- آموزش والدین در ازدواج فرزندان
- آموزش والدین با نحوه بلوغ فرزندان
- آموزش والدین برای مقابله با مشکلات (خلقی) رفتاری فرزندان
- عوامل مؤثر در فرزندپروری
- آشنایی با مدل‌های تربیت فرزند
- فرزند پروری مبتنی بر فرهنگ ایرانی - اسلامی
- فرزندپروری مبتنی بر نظریه آدلر
- فرزندپروری مبتنی بر نظریه راجرز
- عزت نفس و خلاقیت در کودکان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آموزش گروهی و بحث کلاسی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، یازدید از مهد کودک‌ها.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. امینی، ا. (آخرین سال انتشار). آیین تربیت در اسلام. قم: سلامی.

۲. جهانشاهی فرد، س. (آخرین سال انتشار). تکنیک‌های فرزندپروری: روشی برای ساختن شخصیت سالم و پیشگیری از مشکلات

روانی در فرزندان. تهران: کتاب ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Bogels, S., & Restifo, S. (2014). *Mindful Parenting*. Springer New York: Heidelberg.
2. Bratton, S., Landreth, G. L., Kellam, T., & Blackard, S. R. (2006). *Child parent relationship therapy (cppt) treatment manual: A 10 session filial therapy model for training parents*. New York: NY: Routledge.
3. Coyne, L., Murrell, A., & Kelly, G. Wilson (2009). *The Joy of Parenting: An Acceptance and Commitment Therapy Guide to Effective Parenting in the Early Years*. Canada: New Harbinger publication.



کارورزی در مشاوره (۱)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Internship in counseling (1)	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱) / مشاوره تحصیلی (عملی)	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری	۱	تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> کارورزی	۶۴	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی

- تسلط به «باورهای پیش‌نیاز کارورزی در مشاوره»
- فراخوان دروس قبلی دوره کارشناسی و بررسی ارتباط آن با درس کارورزی که در آن ضرورت ارتباط دروس نظری با دروس کارورزی مورد توجه قرار می‌گیرد
- ارائه لیست خدمات اجرایی دانشجویان در طول کل فرآیند کارورزی ۱، ۲ و ۳ و ایجاد هماهنگی بخشی و بین بخشی جهت اجرای موثرتر.

اهداف ویژه:

«باورهای» دانشجویان و اساتید پیش از پرداختن به درس کارورزی به منظور ایجاد وحدت عمل در رفتار و منش دانشجویان و اساتید مشاوره لازم است این افراد با باورهایی که زمینه حضور موثرتر در محیط های مشاوره ای را فراهم می‌آورد، آشنا شوند. اساتید و متولیان رشته مشاوره در ترم پنجم و پیش از ورود به فضای عملی درس کارورزی با تدریس، تمرین و تکرار و ارائه صحیح این باور ها سعی در ایجاد تفکری منسجم در کارورزان می‌نمایند. باورهای موجود در این خصوص به شرح زیر می‌باشد.

- ۱) مشاوران فرآیند مدار (معتقد به فرآیند آموزش و تربیت) هستند تا نتیجه مدار
- ۲) مشاوران سعی در ایجاد «فرصت» و «نیاز» برای سلامت روان دارند.
- ۳) مشاوران باور به «قابلیت» و «تمایل» به تغییر انسان ها دارند.
- ۴) مشاوران شوق «شناخت» و ایجاد «تغییر» دارند.
- ۵) مشاوران شوق «کمک به دیگران» را دارند.
- ۶) مشاوران ضمن پرداختن به جزئیات و کلیات مسائل در تمرکز بر آنها از انعطاف پذیری لازم برخوردار هستند.
- ۷) مشاوران توان «برقراری ارتباط موثر» را دارند.
- ۸) مشاوران «نیازهای رشدی» اشخاص را در نظر می‌گیرند.
- ۹) مشاوران به «استاندارد های اخلاقی مشاوره» توجه اکید دارند.
- ۱۰) مشاوران نگاه «سلامت محور» و «زمینه محور» دارند.
- ۱۱) مشاوران «حرمت گذاری و پذیرش» نسبت به افراد دارند.
- ۱۲) مشاوران باور به «یادگیری مستمر» در حوزه تخصصی خود دارند.



۱۳) مشاوران به محدودیتهای «سازمان ها» و «ساختار» واقف هستند

۱۴) مشاوران باور به تاثیر گذاری «کلامی» و «غیر کلامی» دارند.

۱۵) مشاوران باور به «هماهنگی»، «کار گروهی» و «سیستمی» در ارائه خدمات یاورانه موثر دارند.

۱۶) مشاوران نگرشی جامع و نقادانه به مسائل دارند.

نقش و وظیفه استادان راهنما در ارائه و اجرای کارورزی و کار عملی در سازمانها:

بطور معمول و متداول، نقش استادان راهنمای کارورزی، بیش از همه توجیه دانشجویان و ساماندهی برنامه ریزی کارورزیست و سه نقش و وظیفه مهم دیگر بر عهده دارند. البته این موضوع، بیش از هر چیز دیگر، بیانگر علاقه، تلاش و مسئولیت پذیری استادان راهنمای کارورزی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی است. این سه نقش و وظیفه عبارتند از:

۱) هماهنگی؛

وظیفه استاد درس کارورزی و کار عملی در این نقش، هماهنگ کردن برنامه کارورزی، تعیین سازمان های محل کارورزی، هماهنگی با سازمان های مورد نظر و تعیین برنامه زمانی کارورزی برای دانشجویان می باشد. استاد درس کارورزی در نقش هماهنگ کننده؛ در ابتدای نیمسال تحصیلی اقدام به تشکیل کلاس توجیهی کارورزی و کار عملی می نماید و در پایان نیمسال نیز با تشکیل یک جلسه کلاس حضوری در دانشگاه. ضمن جمع آوری گزارش های کارورزی دانشجویان، فرصت مناسبی برای بحث و گفتگو و تبادل تجربه ها، یافته ها و آموخته های دانشجویان با یکدیگر را فراهم می آورد.

۲) راهنمایی؛

وظیفه استاد درس کارورزی در ایفای نقش راهنمایی آن است که دانشجویان را در تمام مراحل فرایند کارورزی و کار عملی، یعنی از لحظه ورود تا آخرین ساعت حضور در سازمان های محل کارورزی، همراهی و راهنمایی نماید. از سوی دیگر، دانشجویان با داشتن امکان و اجازه ارتباط با استاد درس و سهولت دسترسی به وی در طول مدت کارورزی، بدون آنکه در سازمان محل کارورزی احساس تنهایی و سردرگمی کنند، همواره همراهی و حضور استاد درس را در کنار خود احساس نموده و با اعتماد به نفس و وظایف خود را انجام میدهند؛ زیرا اطمینان دارند که در مواقع لزوم از راهنمایی ها و رهنمودهای استاد درس بهره مند خواهند بود. نقش راهنمایی و همراهی استاد درس کارورزی، موجب دلگرمی و حضور فعال و پرشور دانشجویان در سازمان های محل کارورزی گردیده و واحد درسی کارورزی و کار عملی در سازمانها را پویاتر و پربارتر می سازد.

۳) نظارت و سرپرستی؛

وظیفه استاد درسی کارورزی در این نقش، نظارت کلی و سرپرستی کل فرایند کارورزی و کار عملی است. نقش مهمی که به واسطه آن، مسئولیت نهایی واحد درسی کارورزی و کار عملی در سازمانها بر عهده استاد درس قرار می گیرد. ارزشیابی عملکرد و گزارش کتبی کارورزی دانشجویان و امتیاز بندی و ارائه نمره کارورزی به هر یک از ایشان در پایان نیمسال تحصیلی، از وظایف استاد درس در این نقش می باشد. البته شایان ذکر است که استاد درس کارورزی در قبال این نقش و مسئولیت خطیر، اصلی ترین عضو شورای کارورزی دانشگاه به شمار می رود.

پ) مباحث یا سرفصل ها:



توجیه و ارائه نمونه کار کارورزی جهت آشنایی هرچه بیشتر آن ها با درس مورد نظر؛ به این شکل که استاد درس عناوین فعالیتهایی که لازم است دانشجوی در طول دو ترم آموزشی (ترم ۶ و ۷) به آن پردازد را برای آن ها مطرح نموده و فرآیند و مراحل انجام این فعالیت ها را تشریح می نماید. ۲) جایابی دانشجویان در مراکز و موسسات مرتبط با درس کارورزی است.

فعالیت های مورد نظر در ترم اول کارورزی به این شرح است: ۱) مشاهده و برقراری ارتباط با مدرسه و ارائه گزارشی از فضای آن (یک جلسه)؛ ۲) آشنایی با مشاور مدرسه و فعالیت های آن (یک جلسه)؛ ۳) طرح ریزی یک راهنمایی فردی و یک راهنمایی گروهی (دو جلسه)؛ ۴) شرکت در جلسه اولیاء و مربیان (یک جلسه)؛ ۵) شرکت در جلسه شورای دبیران (یک جلسه)؛ ۶) آشنایی با نحوه برگزاری هفته سلامت روان (۷) آشنایی با نحوه برگزاری هفته مشاغل و انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره شغلی. دانشجوی برای هر یک از فعالیتهای مذکور موظف به تهیه گزارش کار به استاد درس است.

در قسمت جایابی استاد درس ضمن تشریح شرایط و شیوه ورود کارورز به مدرسه، نحوه محیط شناسی و ثبت اتفاقات در موقعیت مدرسه را به فرد آموزش داده و دانشجویان را ترغیب به جایابی می نماید. دانشجوی پس از جستجوی مدرسه (مدرسه طرف قرارداد دانشگاه) و مذاکره با مسئولین ذیربط جهت ورود به محیط اقدام می نماید. دانشجوی به مشاهده و ثبت اتفاقات بر اساس فرم های تعیین شده می پردازد. در فرم های در نظر گرفته لازم است تحلیل شخصی خود از اتفاقات و مسائل موجود را ثبت نموده و راه حل هایی نیز برای آن ها ارائه نماید.

چنانچه مدرسه مناسب جهت انجام فعالیت های کارورزی مهیا نباشد می توان از شرایط جایگزین دیگر و مرتبط استفاده نمود.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعداد دانش آموزان هر کلاس باید ۱۰ الی ۱۵ نفر باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی نظریه های مشاوره
۲. تمام منابع درسی روشها و فنون مشاوره
۳. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره تحصیلی



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in counseling (2)	
دروس پیش نیاز:		کارورزی در مشاوره (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۱		
تعداد ساعت:	۶۴		
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
		<input checked="" type="checkbox"/> کارورزی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- برقراری ارتباط با مشاور، مدیر، معلمان و سایر متولیان امر در مدرسه و هسته مشاوره آموزش و پرورش منطقه
- انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره تحصیلی
- انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- الف) تمرین عملی در مشاوره تحصیلی:
- کارورز باید با داشتن طرح و برنامه مدون، دانش آموزان را به صورت گروهی با اطلاعات درباره رشته های تحصیلی و آموزش مهارت های مطالعه و یادگیری و مقررات و آیین نامه های آموزشی زیربط آشنا می سازد.
- کارورز باید حداقل ۳ نفر دانش آموز را در مقطع متوسطه اول انتخاب کند، سپس با جمع آوری اطلاعات لازم از طریق مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمون های هوش، استعداد، رغبت و شخصیت و نیز برقراری ارتباط با والدین و کادر مدرسه به تشکیل پرونده راهنمایی برای آنان اقدام کند.
- کارورز باید بر اساس اطلاعات جمع آوری شده و بررسی سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات جمع آوری شده و نیز ضمن برقراری ارتباط با والدین و کارکنان زیربط مدرسه (شرکت در جلسه اولیا و مربیان) و با توجه به ضوابط و آیین نامه های مصوبه به هدایت تحصیلی شغلی و طرحریزی درمانی مشکلات تحصیلی دانش آموزان اقدام کند. همچنین لازم است دانشجو در جلسه اولیا و مربیان به سخنرانی بپردازد
- ب) تمرین عملی در مشاوره شغلی:
- لازم است کارورز در فرآیند برگزاری هفته مشاغل فعالیت داشته و به ارائه گزارش تفصیلی از مراحل و شرایط برگزاری این هفته بپردازد.
- کارورز باید با یک طرح و برنامه مدون دانش آموزان را به صورت گروهی با اهمیت کار کردن و فرآیند انتخاب شغل مناسب و کارجویی آشنا سازد و در مسیر تصمیم گیری و انتخاب شغلی یاری کند.
- کارورز باید حداقل با سه مراجع دارای مشکل شغلی با بهره گیری از روش ها و فنون مشاوره شغلی طرح ریزی شغلی ۳ انجام و به استاد درس تحویل دهد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد و در ارزیابی شفاهی شرکت کند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت‌های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده،
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره تحصیلی
 ۲. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره شغلی
۳. Scott, J. (2008). *Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy* . London: Routledge.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in counseling (3)	
دروس پیش نیاز:		کارورزی در مشاوره (۲)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۱۲۸	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری		
	<input checked="" type="checkbox"/> کارورزی		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه* موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

کاربرد عملی روش‌ها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- الف) مشاوره فردی:

در این بخش دانشجوی موظف است: (۱) به مشاهده فعالیت‌های مشاوره ای در موسساتی که خدمات مشاوره ای ارائه می کنند پردازد؛ (۲) سه نفر دارای مساله را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند؛ (۳) در جریان مشاوره ضمن رعایت اصول حرفه ای جلسات با این افراد را ضبط کرده و تحویل استاد درس دهد؛ (۴) روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحویل دهد.

- ب) راهنمایی و مشاوره گروهی:

در این قسمت دانشجوی موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و انجام حداقل یک مشاوره گروهی در محل کارورزی؛ (۲) تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحویل آن به استاد درس، که شامل ادله ای بر ابعاد و محتوای آموخته شده باشد.

- ج) ارتباط با خانواده:

در این بخش دانشجوی موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و اجرای حداقل دو جلسه ملاقات با خانواده دانش آموزان؛ (۲) طراحی و اجرای حداقل دو مورد آموزش خانواده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد و در ارزیابی شفاهی شرکت کند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت‌های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال. فرم نمونه زیر جهت ارزیابی پیشنهاد می شود.



فرم ارزشیابی پایانی (نهایی) واحد درسی کارورزی

ردیف	عوامل و جنبه های مورد نظر	حداکثر نمره	نمره کسب شده												
۱	حضور در جلسات توجیهی آغاز و پایان ترم: <table border="1"> <tr> <td>۰/۵</td> <td>آیا در جلسات حضور یافته است؟</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟</td> </tr> </table>	۰/۵	آیا در جلسات حضور یافته است؟	۰/۵	آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟	۱									
۰/۵	آیا در جلسات حضور یافته است؟														
۰/۵	آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟														
۲	عملکرد در طول مدت کارورزی و حضور در سازمان های محل کارورزی (با توجه به گواهی سازمان های محل کارورزی و مشاهدات استاد درس بازدیدهای تئوری): <table border="1"> <tr> <td>۰/۵</td> <td>رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>جدیت در انجام وظایف مربوطه</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور</td> </tr> <tr> <td>۰/۵</td> <td>توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی</td> </tr> </table>	۰/۵	رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی	۰/۵	اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران	۰/۵	علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی	۰/۵	جدیت در انجام وظایف مربوطه	۰/۵	ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور	۰/۵	توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی	۳	
۰/۵	رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی														
۰/۵	اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران														
۰/۵	علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی														
۰/۵	جدیت در انجام وظایف مربوطه														
۰/۵	ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور														
۰/۵	توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی														
۳	گزارش مکتوب کارورزی: <table border="1"> <tr> <td>۲</td> <td>نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکیل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.</td> </tr> </table>	۲	نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.	۵	متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.	۲	استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.	۳	نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.	۲	فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکیل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.	۱۴			
۲	نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.														
۵	متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.														
۲	استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.														
۳	نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.														
۲	فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکیل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.														



	۲	ارائه شفاهی خلاصه ای از فعالیت ها و تجارب حاصله در مدت زمان حضور در سازمان ها، پاسخ به پرسشها و تبادل نظر با سایر دانشجویان - سایر نکات مورد نظر استاد درس (البته این قسمت به صورت اختیاری و داوطلبانه به دانشجویان پیشنهاد و واگذار شود).	۴
	جمع نمرات	نام و نام خانوادگی دانشجو:..... شماره دانشجویی:..... رشته / گرایش:..... سال تحصیلی:..... نیمسال اول / دوم:..... نام سازمان های محل کارورزی: ۱-..... ۲-.....	۵
	نمره نهایی		
	به عدد به حروف		
	امضای استاد درس کارورزی		

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی روش ها و فنون مشاوره
۲. تمام منابع درسی مشاوره گروهی
۳. تمام منابع درسی مشاوره خانواده (کارگاهی)

۴. Scott, J. (2008). *Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy* . London: Routledge.



عنوان درس به فارسی:		پروژه پژوهشی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Research project in Counseling	
دروس پیش نیاز:	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در پژوهش در حیطه مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- انجام یک تحقیق بنیادین یا کاربردی
- تکلیف دانشجو:

دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه های مشاوره موضوعی را انتخاب کند. ابتدا طرحی را تدوین کند و سپس مراحل انجام تحقیق را تحت نظر استاد درس به پایان رساند. در نهایت موظف است گزارش پروژه انجام شده را به صورت کتبی در یک جلد به استاد درس تحویل دهد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در ابتدای پروژه پژوهشی
- ارزیابی پروژه نهایی از حیث رعایت استانداردهای پژوهشی.
- درس پروژه تحقیقاتی لازم است در آخرین ترم تحصیلی دوره کارشناسی منوط به گذراندن درس روش تحقیق توسط دانشجو انتخاب شود.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
 ۲. خوئی نژاد، ع. ر. (آخرین سال انتشار). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
 ۳. گال، م.، بورگ، و.، و گال، ج. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ترجمه دکتر ناصر شهبازی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- و همکاران. تهران: سمت.



۴. محمدپور، ا. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق کیفی. ضد روش ۱ و ۲. منطق و طرح در روش شناسی کیفی. تهران: جامعه شناسان.



مشاوره با بیماران خاص		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Counselling with special patients
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	مشاوره بحران
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۴۸
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با انواع بیماری‌های صعب‌العلاج و آثار آن بر انسان‌ها، استرس و بحران، شیوه‌های مقابله با این بیماری‌ها و روش‌های مشاوره با این بیماران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- انواع بیماری‌های صعب‌العلاج و آثار آن
- مواجهه با بحران بیماری و فرایند آن
- MS و روش‌های سازگاری با آن
- AIDS و روش‌های سازگاری با آن
- سرطان و روش‌های سازگاری با آن
- دیگر بیماری‌های مزمن
- بیماری‌های ناشی از جنگ
- واکنش‌های روانی به هر یک از انواع بیماری‌ها
- تأثیر انواع بیماری‌ها بر خانواده
- فنون و روش‌های مشاوره با افراد مبتلا
- فرایند انطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل‌های توان‌بخشی روانی
- مشاوره با خانواده‌های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولان در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارشات.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اوتول، ب. ج. (آخرین سال انتشار). راهنمای خدمات توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه ع. میکانی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.
۲. طاهرخوانی، ح. (آخرین سال انتشار). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی بر اساس روان پزشکی جامعه‌نگر. تهران: ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. خدابخشی کولایی، آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی در توان بخشی معلولین. تهران: دانژه.
۲. عطاری، ی. ع.، یوسفی، ن.، و فلاحی، ر. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: گلگشت.
۳. قجاوند، ک. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: شلاک.
۴. کاظمیان، س. (آخرین سال انتشار). توان بخشی و مشاوره خانواده. تهران: دانژه.
۵. Alta, C. V. D. (2010). *HIV/AIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach*. Pearson South Africa
۶. Robert, B., Riva, M., Amanda, E., & Sheila, G. (2008). *Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners*. Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan.



مشاوره طلاق		عنوان درس به فارسی:
Divorce counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	مشاوره خانواده (نظری)	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه		دروس هم نیاز: -
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		تعداد ساعت:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۲
		۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با ماهیت، نظریه‌ها و روش‌های مشاوره طلاق.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ضرورت، حیطه‌ها و اهداف مشاوره طلاق
- علل و ریشه‌های طلاق
- ماهیت روان‌شناختی، جامعه‌شناختی، خانوادگی و حقوقی طلاق
- فرایند طلاق
- انواع و مراحل طلاق
- پیامدهای طلاق
- نظریه‌ها و رویکردهای مشاوره طلاق
- روش‌های مشاوره طلاق (پیشگیری از وقوع، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مناسب در حین طلاق و سازگاری پس از طلاق)
- فرزندان طلاق
- مفاهیم، چیستی و چرایی طلاق از منظر اسلام
- راهکارهایی برون رفت از طلاق از منظر اسلام
- آسیب‌ها و پیامدهای طلاق از منظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. رایس، جی.، و گوردون، د. (آخرین سال انتشار). مشاوره طلاق. ترجمه م. فاتحی زاده، و ف. آسنجرانی (آخرین سال انتشار). تهران: آریا نقش.
۲. زلمی، م. ا. (آخرین سال انتشار). مراحل طلاق در قرآن کریم. تهران: احسان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. فیشر، ب.، و آلبرتی، ر. (آخرین سال انتشار). بازسازی زندگی پس از طلاق. ترجمه ا. اکرمی (آخرین سال انتشار). تهران: صابرین.
۲. کلارک استوارت، آ.، و برنتانو، ک. (آخرین سال انتشار). طلاق: علل و پیامدها. ترجمه س. صادقی، م. ناخی، م. محمدزاده، و ن. کریمیان (آخرین سال انتشار). اصفهان: پیغام دانش.
۳. Celello, K. (2009). *Making Marriage Work: A History of Marriage and Divorce in the Twentieth-Century United States*. Carolina: University of North Carolina Press.
۴. Christopher, J. P. (2008). *Divorce, Remarriage and Blended Families Divorce Counseling and Research Perspective*. New York: John Wiley.
۵. Guttman, J. (2008). *Divorce in psychosocial Perspective: Therapy and Research*. New York: John Wiley.
۶. Harvey, J., & Fine, M. (2007). *Children Divorce: Stories of Loss and Growth*. New York: John Wiley.



عنوان درس به فارسی: مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره‌ای		عنوان درس به انگلیسی: Management and organization of consuling services	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	مبانی مشاوره	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	-	دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف مشاوره در سازمان‌های آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمان‌های غیر آموزشی نظیر کارگاه‌ها، ادارات و مؤسسات توان بخشی اعم از دولتی یا غیردولتی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و طبقه‌بندی خدمات مشاوره
- آشنایی با سازمان‌های و انجمن‌های مشاوره در ایران و جهان
- نیازسنجی در خدما مشاوره‌ای
- اصول تدوین آیین‌نامه‌ها در سازمان‌دهی خدمات مشاوره
- آشنایی با انواع مؤسسات و سازمان‌های نیازمند خدمات مشاوره‌ای
- آشنایی با مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات آموزشی (مدارس و دانشگاه‌ها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات بهداشت روانی و سازمان‌ها
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در نظام‌های قضائی و تأدیبی
- الگوی سازمان‌دهی برنامه مشاوره در سازمان‌های نظامی
- الگوی سازماندهی برنامه مشاوره در سازمان‌های مداخله در بحران مانند هلال احمر، آتش نشانی
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و ...)
- تیم مشاوره و اجزای آن
- بازدید از مراکز مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. صافی، ا. (آخرین سال انتشار). سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: روان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۲. گیسون، ر.، و میشل، م. (آخرین سال انتشار). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه ب. ثنایی، س. علاقیند، ا. احمدی، و ح. پاشاشریفی

(آخرین سال انتشار). تهران: بعثت.

۳. Archer, J. J., & Stewart, C. (2010). *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با درمان‌های روان‌پزشکی	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to psychiatric treatments	
دروس پیش‌نیاز:	آسیب‌شناسی روانی (۲)		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری ■ نظری-عملی ■ رساله / پایان‌نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف، خدمات، تشخیص و درمان‌های روان‌پزشکی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با روش‌های تشخیصی در روان‌پزشکی
- آشنایی با رویکردهای طبقه‌بندی اختلالات روان‌پزشکی
- آشنایی و مهارت در مصاحبه تشخیصی و ارزیابی بالینی
- آشنایی با کاربرد و عوارض شایع داروهای روان‌پزشکی
- آشنایی با روش‌های تحریک الکتریکی و مغناطیسی مغز
- آشنایی با نحوه همکاری روان‌پزشک و مشاور و ارجاع متقابل به یکدیگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روان‌پزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روان‌پزشکی‌نیز مندرجند
- آشنایی با اورژانس‌های روان‌پزشکی
- بازدید از مراکز درمانی و نگهداری از بیماران روان‌پزشکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.
معرفی نمونه بیماران روان‌پزشکی و ارائه روش اتخاذ تصمیمات درمانی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. سادوک، ب.، و سادوک، س. (آخرین سال انتشار). خلاصه روان‌پزشکی: علوم رفتاری / روان‌پزشکی بالینی. ترجمه‌ن. پورافکاری (آخرین سال انتشار). تهران: آزاده.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. گراهام گلدر، م.، گدیس، ج.، و میو، ر. (آخرین سال انتشار). روان‌پزشکی کسفورد. ترجمه م. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.



عنوان درس به فارسی:		مددکاری اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Work	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول، نظریه‌ها و روش‌های مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری اجتماعی
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه
- روش‌های مددکاری اجتماعی (فردی، گروهی و جامعه‌ای)
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمان‌های مرتبط با مددکاری اجتماعی
- نظریه‌های مددکاری اجتماعی
- مددکاری اجتماعی مداخله در بحران
- سیاستگذاری و اقدامات اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. موسوی چلک، س.ح. (آخرین سال انتشار). مددکاری اجتماعی (کار با فرد). ج ۱. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. زاهدی اصل، م. (آخرین سال انتشار). مبانی مددکاری اجتماعی. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
۲. یحیی زاده، ح.، و آرمان، ف. (آخرین سال انتشار). مددکاری اجتماعی مداخله در بحران (خشونت خانگی علیه زنان). تهران: آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural Issues and diversity in counseling	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	-	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات فرهنگی در مشاوره و تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چندفرهنگی و کاربرد آن در ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- فرهنگ و مشاوره چندفرهنگی
- نظریه‌های فرهنگی و ارتباط آن با مشاوره
- زبان، ارتباط و مشاوره چندفرهنگی
- تفاوت‌های فرهنگی در رفتارهای کمک‌خواهانه مراجعان
- اعتقادات و باورهای مذهبی مراجعان و نقش آن در مشاوره
- مسائل جنسیتی در مشاوره مراجعان با تنوع فرهنگی
- اثرات فرهنگ در رفتارهای اجتماعی و مشاوره چندفرهنگی
- صلاحیت‌های مشاوران در بافت‌های چندفرهنگی
- نظریه‌ها و الگوهای مشاوره چندفرهنگی، تحول هویت فرهنگی و عدالت اجتماعی
- موردپژوهی در مشاوره چندفرهنگی
- ارزیابی در مشاوره چندفرهنگی
- مشاوره چندفرهنگی: خرده‌فرهنگ‌ها و قومیت‌های مختلف در ایران
- چشم‌انداز و تحولات آینده در مشاوره چندفرهنگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف و آشنایی با آنها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، تهیه کتب و فیلم‌های مستند و ابزار ارائه و نمایش آن‌ها در کلاس درس.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کیت، ک. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی میان‌فرهنگی. ترجمه س.ع. حسینی المدنی (آخرین سال انتشار). تهران: فراروان.
۲. هینف جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی فرهنگی. ترجمه ع. فتحی آشتیانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. استریکر، ج. (آخرین سال انتشار). تلفیق روان‌درمانی‌ها. ترجمه ع. نیلوفری، و ل. عبدالله پوری (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.
۲. دیباواجاری، م. (آخرین سال انتشار). فرهنگ و مشاوره. تهران: داستان.
۳. Manivong, J. R., & Paul, B. P. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice*. john wiley and sons.
۴. SSue, D.V., & Sue, D. (2008). *Counseling the cultural diverse: Theory and Practice*. New Yourk: John Wiley& Sons
۵. Sweeney, T. J. (2001). Counseling: Historical origins and Philosophical roots. Handbook of counseling. Thousand oaks, CA: saye.
۶. Manivong J. R., & Paul, B. P. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice*. john wiley and sons.
۷. Ponteroo, J.G., Casas, J. M., Suzuki, L, A., & Alexander, C. M. (2001). Hand book of multicultural counseling sage publication, INC.
۸. Ramirez, A. M . (2008). *Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment*. Antioch university new England.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Pathology	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی اجتماعی	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب‌های اجتماعی، عوامل مؤثر و شیوه‌های پیشگیری از آن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و کلیات
- مفهوم آسیب‌شناسی اجتماعی
- مفهوم شناس‌ی آسیب‌های اجتماعی و ملاکه اوشاخص‌ها یا آسیب‌های اجتماعی از منظر اسلام
- تاریخچه مطالعات آسیب‌شناسی اجتماعی
- انواع آسیب‌های اجتماعی (سرقت، تجاوز، خشونت، اعتیاد، و قاچاق)
- معیارهای آسیب اجتماعی و دیدگاه اسلامی
- علل آسیب‌های اجتماعی
- عوامل فردی
- عوامل خانوادگی
- عوامل اجتماعی (شهرنشینی، حاشیه‌نشینی، فقر، و بی‌سوادی)
- نظام سلطه و تهاجم فرهنگی
- ضعف اخلاق و ارزش‌های دینی
- زمینه‌ها، علل و عوامل مؤثر در شکل‌گیری و گسترش آسیب‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن از منظر اسلام
- دیدگاه‌های مربوط به آسیب‌های اجتماعی
- دیدگاه ساختی
- دیدگاه کارکردی
- دیدگاه مارکسیسم
- دیدگاه نظام اجتماعی
- دیدگاه اسلامی
- روش‌های مصون‌سازی و پیشگیری و مقابله
- آموزش مهارت‌های زندگی
- استحکام بخشی خانواده
- رشد اخلاق و ارزش‌های اسلامی



- راه‌های پیشگیری، درمان و گونه‌های مقابله با آسیب‌های اجتماعی در آموزه‌های اسلامی
- نظارت اجتماعی
- آموزش و نظارت قانونی
- ارائه الگوهای کاربردی و مؤثر برای مواجهه با آسیب‌های اجتماعی از منظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. صدیق سروستانی، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی. تهران: سمت.

۲. اژه ای، جواد. (آخرین تاریخ انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی با نگاهی به ادیان. انتشارات سمت.

۳. غلامی، رضا (آخرین تاریخ انتشار). اسلام و آسیب‌های اجتماعی. دانشگاه شاهد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. اصغرزاده، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارابی.

۲. فولادیان، ا. ح. و بنی‌اسدی، ع. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سخن.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	
عنوان درس به انگلیسی:		Elementary and Secondary Education	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان رشته مشاوره با ویژگی‌های آموزش ابتدایی و متوسطه
- آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان و روش‌های یاددهی - یادگیری در هر یک از این دوره‌های تحصیلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مفهوم آموزش، تدریس و یادگیری
- آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه ایران
- آشنایی با اسناد بالادستی کشور در حوزه آموزش عمومی (سند تحول و سند برنامه درسی ملی)
- اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و (بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و چگونگی محقق شدن آن‌ها)
- اهداف اصلی برنامه درسی ابتدایی (خواندن، نوشتن، حساب کردن و استدلال کردن)
- اهداف اصلی برنامه‌های درسی دوره‌های متوسطه اول و دوم (جامعه‌پذیری، شهروندی، تفکر خلاق و انتقادی، آشنایی با حرفه‌ها و مشاغل ...)
- آشنایی با تقسیم‌بندی و ماهیت رشته‌ها در دوره متوسطه (نظری و فنی و حرفه‌ای)
- بررسی و تحلیل ارتباط بین دروس دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه با یکدیگر
- بررسی و تحلیل برنامه‌های درسی آموزش متوسطه با بازار کار
- نحوه تعامل‌های اجتماعی دانش‌آموزان با اطرافیان (به ویژه با والدین، دوستان، معلمان، جامعه)
- نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. آقازاده، ا.، و آرمند، م. (آخرین سال انتشار). تاریخ آموزش و پرورش ایران با تأکید بر تحولات تربیتی دوره معاصر. تهران: سمت.
۲. آقازاده، ا. (آخرین سال انتشار). مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.
۳. صافی، ا. ح. (آخرین سال انتشار). بررسی مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی) (آخرین سال انتشار).
۲. تقی‌پور، ع. (آخرین سال انتشار). برنامه‌ریزی درسی برای مدارس ابتدایی در هزاره سوم. تهران: آگاہ.
۳. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش) (آخرین سال انتشار).
۴. شفیق‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
۵. صافی، ا. (آخرین سال انتشار). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت.
۶. کول، و. (آخرین سال انتشار). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. ترجمه ف. مفیدی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۷. ملکی، ح. (آخرین سال انتشار). مبانی برنامه‌ریزی درسی متوسطه. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد بازی و هنر در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Use of Play and art in counseling	
دروس پیش نیاز:	مبانی مشاوره	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با انواع بازی و هنرهای خلاقه و کاربرد آنها در مشاوره، آشنایی با نحوه تلفیق و به کارگیری بازی‌ها و هنرها به ویژه بازی‌ها و هنرهای بومی در تسهیل فرایند بهبود مراجعان در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه کاربرد بازی و هنر در مشاوره
- انواع شیوه‌های هنری و کاربرد درمانی آنها در مشاوره
- هنرهای نمایشی و مشاوره
- موسیقی و مشاوره
- روان‌نمایشگری
- نوشتن و ادبیات در مشاوره
- هنرهای تجسمی و مشاوره
- بازی و نقش آن در مشاوره
- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- روش‌های بازی درمانی
- اصول بازی درمانی
- ویژگی‌های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی
- بازی گروهی
- عوامل مؤثر در بازی
- رویکردهای مشاوره و نحوه به کارگیری بازی و هنر در آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



مباحث نظری استاد در کلاس درس، مباحث گروهی در کلاس از طریق پرسش و پاسخ، تمرین عملی بازی و هنردرمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی؛ گزارش مشاوره‌های انجام‌شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی و هنردرمانی، ابزار نمایش فیلم‌های مستند درمورد بازی و هنردرمانی. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سیلورز، ج. (آخرین سال انتشار). هنردرمانی. ترجمه ا. توکلی (آخرین سال انتشار). تهران: فراروان.
۲. ادوراردز، د. (آخرین سال انتشار). هنردرمانی خلاق. ترجمه ا. احدنژاد تبریزی، و س. دهنوی (آخرین سال انتشار). تهران: قطره.
۳. کلم، ت. (آخرین سال انتشار). کاربرد بازی‌درمانی (راهنمای والدین، مربیان و درمانگران). ترجمه م. حیاتی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کلاف، ف.، بیلینگ، پ.، و کلگ، ج. (آخرین سال انتشار). نمایش و آموزش. ترجمه د. دانشور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. پیروتسلا، س. (آخرین سال انتشار). درآمدی بر نمایش‌درمانی. ترجمه م. سلطانیان (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. گری لی لندرث، گ. ل.، و براتون، س. (آخرین سال انتشار). فرزندپروری؛ تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی‌درمانی مبتنی بر رابطه والد - فرزندی. ترجمه و گردآوری ا. آقایی، ا. پیش‌قدم، و ا. عابدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.



مبانی جامعه‌شناسی		عنوان درس به فارسی:	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: The Principles of Sociology	
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورت‌ها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله‌مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده‌فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده‌فرهنگ‌های سنی و جنسی، خرده‌فرهنگ‌های قومی و نژادی، اقلیت‌های ایرانی، خرده‌فرهنگ‌های شهری و روستایی)
- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی
- جامعه‌شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه‌های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، آسیب‌های اجتماعی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. هیوز، م. و کرولر، کرولین جی. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. ترجمه م. هوشمند، و غ. رشدی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۲. محسنی، م. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. ویرایش سوم. تهران: طهوری.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. قرایی مقدم، ا. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. تهران: ابعاد.

۲. قلی‌زاده، ا. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.

۳. محسنی، م. (آخرین سال انتشار). مقدمات جامعه‌شناسی. تهران: دوران.



عنوان درس به فارسی:		مبانی تعلیم و تربیت	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of education	
دروس پیش نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	-	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی تعلیم و تربیت.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مبانی تعلیم و تربیت
- مبانی دین‌شناختی (مانند وجود خداوند، توحید و هدفمندی جهان هستی و زندگی، هدایت تکوینی و تشریحی، خاتمیت و جامعیت و جهانی بودن دین اسلام، ولایت و امامت پیامبر (ص) و ائمه (ع))
- مبانی فلسفی (متافیزیک، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی)
- مبانی علمی
- مبانی زیست‌شناختی (مانند نقش قسمت‌های قشری مغز در یادگیری، تفاوت عملکرد نیمکره‌ها، تفاوت‌های جنسیتی در یادگیری، وراثت و یادگیری)
- مبانی روان‌شناختی (مکاتب: روان‌کاوی، رفتارگرایی، شناختی، سازنده‌گرایی)
- مبانی جامعه‌شناختی (مانند رابطه فرد و اجتماع، تحقق خود اجتماعی، هویت جمعی و ...)
- مبانی فرهنگی (باورداشت‌ها، آداب و رسوم، ارزش‌ها، اخلاقیات، علوم و فنون، نظم اجتماعی، عناصر و مؤلفه‌های تمدن)
- مبانی سیاسی (حاکمیت الهی، ویژگی حاکمان الهی، اهمیت استقلال سیاسی، نحوه برقراری روابط بین‌المللی با سایر کشورها)
- مبانی، اصول و قواعد تربیت از منظر اسلام
- روش‌ها و فنون تربیت از منظر اسلام
- آسیب‌شناسی تربیت و راه‌های برون رفت از منظر اسلام
- بررسی تأثیر مبانی فوق در تعلیم و تربیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش‌های فعال در تدریس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

امتحان نیم‌ترم و پایان ترم.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اعرافی، ع.، فتحعلی‌خانی، م.، فصیحی‌زاده، ع.، و فقیهی، ع. (آخرین سال انتشار). *آرای تربیتی دانشمندان مسلمان و مبانی آن*. تهران: سمت.
۲. شریعتمداری، ع. (آخرین سال انتشار). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: امیرکبیر.
۳. شکوهی، غ. (آخرین سال انتشار). *مبانی و اصول آموزش و پرورش*. مشهد: آستان قدس رضوی.
۴. امینی، ابراهیم. (آخرین تاریخ انتشار). *اسلام و تعلیم و تربیت*. بوستان کتاب.
۵. گروهی از محققین (آخرین تاریخ انتشار). *تعلیم و تربیت دینی*. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

م

نابع برای مطالعه بیشتر:

۱. باقری، خ. (آخرین سال انتشار). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی*. تهران: مدرسه.
۲. فتحعلی‌م.، مصباح، م.، و یوسفیان، ح. (آخرین سال انتشار). *فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی*. تهران: مدرسه.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to softwares and specialized Indexes in consuling	
دروس پیش نیاز:		روشهای تحقیق در مشاوره (نظری)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۴۸	
نوع درس و واحد		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی		
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری		
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی و کار با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی و کار با وبسایت های مرتبط با مشاوره (سازمان نظام، انجمن مشاوره ایران، انجمن های مشاوره در جهان، مراکز مشاوره اینترنتی)
- آشنایی و شیوه جست و جو در بانک های اطلاعات علمی (Civilica, Irandoc, Magiran, SID)، نورمگز، کتابخانه ملی، (ISI, Pubmed, Scopus, Google scholar)
- آشنایی با شیوه جست و جو و شرکت در همایش های ملی و بین المللی
- آشنایی با شیوه جست و جو و ارسال مقاله به مجلات داخلی و بین المللی
- آشنایی با شیوه تهیه و تدوین رزومه علمی
- آشنایی با نحوه استفاده از نمایه های علمی بین المللی و معتبر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. نورمحمدی، ح. (آخرین سال انتشار). آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی. تهران: سمت.
۲. نوروزی، چ.، و صمدی، ل. (آخرین سال انتشار). نمایه های تخصصی الکترونیکی. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تقی پوریان م. ج.، و خزایی، ا. (آخرین سال انتشار). *الزویرمی آموزد: نوشتن مقاله در کلاس جهانی: از عنوان تا منبع، از ارسال تا اصلاح و چاپ*. تهران: کتابمهربان.
۲. حبیبی، ن.، و الهیاری، م. م. (آخرین سال انتشار). *چگونه رزومه بنویسیم: راهکارهای بی برای رزومه نویسی بهتر*. تهران: رامان سخن.
۳. کاتبی فر، ف. (آخرین سال انتشار). *ارسال مقاله به مجلات پژوهشی و همایش ها (راهنمای کاربردی سامیت، داوری و اکسپت مقالات پژوهشی در کنفرانس ها و ژورنال ها (ISI))*. ناشر: کتاب کسرا.



مشاوره دانشجویی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Student Counseling	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم‌نیاز: -
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با اهداف، اصول و فرایند مشاوره دانشجویی در محیط‌های دانشگاهی
- آشنایی با روش‌های مشاوره دانشجویی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ضرورت راهنمایی و مشاوره در دوره دانشجویی
- آشنایی با خدمات مراکز مشاوره دانشجویی
- مدیریت و ساختار مراکز مشاوره دانشجویی
- انواع مشاوره در دوران دانشجویی (تحصیلی، ازدواج، شغلی، مذهبی، و بین‌فرهنگی)
- بحران‌های رشدی دوران جوانی
- استرس در شروع دانشگاه (استرس خوشایند و ناخوشایند، انواع مقابله، راهکارهای مقابله با استرس)
- تحصیل و مهارت‌های تحصیلی (تفاوت تحصیل در دوره دبیرستان و دانشگاه، شیوه‌های مطالعه، مشارکت در کلاس، اضطراب امتحان، و مهارت‌های امتحان)
- مهارت مدیریت زمان (هدف‌گذاری، فهرست، اولویت‌بندی، ویژگی‌های برنامه‌ریزی صحیح، اجتناب و اهمال‌کاری، کمال‌گرایی، و افکار منفی)
- ارتباط با هم‌تایان (ارتباط در خوابگاه، راه‌های بهبود ارتباطات، و تعاملات سالم) و و راه‌های کمک به هم‌تایان
- ارتباط با خانواده (اختلاف و تعارض با خانواده، خصوصیات مرحله رشدی نوجوانی و جوانی، هویت و هویت‌یابی، اهمیت هویت‌یابی، رشد دینی و اخلاقی، بحران‌های خانوادگی)
- جدایی و استقلال دانشجو از خانواده
- آشنایی با حقوق دانشجویی
- آشنایی با مشکلات بهداشت روانی شایع در دوره دانشجویی (اختلالات خلقی، اختلالات افسردگی، عوامل اختلالات خلقی، اختلالات اضطرابی، خشم و عصبانیت و سایر اختلالات)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کرامتی، م. ر.، و ایزدی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. نوری، ر.، و پیروی، ح. (آخرین سال انتشار). راهنمایی برای سازگاری با زندگی دانشجویی. تهران: پارسا.

پایان

